

**KONCEPCJA PRACY  
SZKOŁY  
na lata 2016 – 2020**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 68  
ul. Or – Ota 5  
01 – 507 Warszawa**

## **Cele pracy szkoły**

1. Budowanie wizerunku szkoły funkcjonującej na zasadach demokratycznych jako części środowiska demokratycznego.
2. Podejmowanie przez szkołę wysiłków mających na celu nieustanną jej przebudowę w związku z dynamicznymi przemianami cywilizacyjnymi.
3. Wprowadzenie ucznia w dziedzictwo kultury narodowej w kontekście kultury europejskiej poprzez budzenie poczucia przynależności narodowej oraz aktywne włączenie w aktualne wydarzenia życia społecznego.
4. Diagnozowanie ucznia służące określeniu jego indywidualnych potrzeb, zainteresowań i uzdolnień, napotykanym przez niego trudności i ich przyczyn oraz rzetelne ocenianie jego postępów zgodnie z określonymi standardami.
5. Doskonalenie procesu edukacyjnego zapewniającego uczniowi zdobywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, twórcze działanie oraz wykorzystanie wiedzy i umiejętności w praktyce.
6. Przygotowanie ucznia do podejmowania nowych zadań edukacyjnych na wyższym etapie kształcenia.
7. Motywowanie ucznia do podejmowania systematycznego wysiłku w procesie uczenia się dla osiągnięcia osobistych celów i doświadczenia sukcesów.
8. Podejmowanie działań mających na celu psychiczne wzmacnianie dziecka w sytuacji stresu oraz zapobieganie zachowaniom agresywnym.
9. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, bezinteresownego działania na rzecz innych oraz nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z dziećmi, zwłaszcza niepełnosprawnymi.
10. Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym i bezpiecznym środowisku w ścisłej współpracy z rodziną.

### **Kierunki rozwoju szkoły**

1. Dbłość o systematyczne podnoszenie poziomu i jakości kształcenia poprzez stosowanie nowoczesnych metod pracy oraz szersze wykorzystanie nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych w nauczaniu.
2. Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska wychowawczego w szkole.
3. Indywidualizacja procesu edukacyjnego i wychowawczego.
4. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Wsparcie ucznia podczas przejścia na kolejny etap edukacyjny.
6. Promowanie zdrowego stylu życia i racjonalnych form spędzania czasu wolnego.
7. Przygotowanie uczniów do czynnego, świadomego udziału w kulturze.
8. Kreowanie pozytywnego wizerunku ucznia w szkole i środowisku.
9. Przeciwdziałanie dysfunkcjom społecznym, przemocy, cyberprzemocy i uzależnieniom wśród dzieci.
10. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę we wszystkich obszarach.
11. Stałe uzupełnianie i polepszanie bazy szkoły.

Kierunki rozwoju szkoły	Zadania	Spodziewane efekty
<p>1. Dbłość o systematyczne podnoszenie poziomu i jakości kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie nowoczesnych metod pracy.</li> <li>• Wdrażanie i upowszechnianie oceniania kształtującego.</li> <li>• Wykorzystanie nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych w nauczaniu.</li> <li>• Uwzględnianie w organizacji procesu kształcenia różnych form pracy z uczniem w ramach zajęć obowiązkowych i fakultatywnych, współpracy nauczycieli oraz współpracy z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, rewalidatorem, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>• Motywowanie i wspomaganie ucznia w osiąganiu coraz lepszych wyników w nauce.</li> <li>• Przeprowadzanie sprawdzianów diagnozujących na poszczególnych etapach kształcenia. Analizowanie ich wyników.</li> <li>•</li> </ul>	<p>W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.</p> <p>Nauczyciele stosują nowoczesne metody pracy, ocenianie kształtujące. Wykorzystują w nauczaniu nowe technologie informacyjno – komunikacyjne.</p>
<p>2. Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska wychowawczego w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie w klasach programu działań integrujących nauczycieli z rodzicami i uczniami oraz ich środowiskiem pozaszkolnym.</li> <li>• Organizowanie akcji włączających całą społeczność szkoły ze wsparciem rodziców i środowiska lokalnego.</li> </ul>	<p>Zbudowanie pogłębionych relacji opartych na zaufaniu i wzajemnej wymianie doświadczeń.</p> <p>Stworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi dziecka jako członka wspólnoty klasowej w oparciu o przykład relacji między dorosłymi, nauczycielami i rodzicami.</p> <p>Zbudowanie poczucia przynależności i przywiązania do szkoły jako środowiska rozwoju społecznego.</p>

<p>3. Indywidualizacja procesu edukacyjnego i wychowawczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Dostosowanie organizacji pracy szkoły do potrzeb uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych.</li> <li>• Stwarzanie warunków do odkrywania, rozwijania i prezentowania uzdolnień oraz talentów uczniów.</li> </ul>	<p>W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji (organizowanie zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, zajęć ze specjalistami).</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Organizowanie wystaw prac uczniowskich.</p> <p>Udział uczniów w szkolnych uroczystościach.</p>
<p>4. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach ze specjalistami mających na celu wyrównywanie deficytów.</li> <li>• Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów.</li> <li>• Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.</li> <li>• Rozwijanie różnorodnych form samorządności uczniowskiej.</li> <li>• Udział uczniów w różnorodnych zajęciach, warsztatach uczących zasad współdziałania w grupie i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<p>Uczniowie rozwijają się wszechstronnie: fizycznie, intelektualnie, emocjonalnie, społecznie.</p>
<p>5. Wsparcie ucznia podczas przejścia na kolejny etap edukacyjny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z różnicami w nauczaniu i ocenianiu w klasach 1-3 i 4-6.</li> <li>• Przeprowadzenie przez nauczycieli klas 4-6 zajęć dla uczniów klas trzecich.</li> <li>• Przekazanie przez wychowawcę klasy trzeciej</li> </ul>	<p>Uczniowie swobodnie oraz bezstresowo przechodzą na II etap edukacyjny. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse uczniów oraz ich rodziców na bezproblemowe przekroczenie tego progu. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem, zacieśniają</p>

	<p>informacji nt. uczniów nowemu wychowawcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie w klasie trzeciej oceniania bieżącego cyfrowego obok ocen opisowych.</li> <li>• Praca w określonym limicie czasowym, wspieranie ucznia w samodzielnym planowaniu pracy, samodzielnym zdobywaniu wiedzy, w wyszukiwaniu potrzebnych informacji.</li> <li>• Umiejscowienie omawianych na lekcjach zagadnień w kontekście nauk i powiązanie ich z przedmiotami szkolnymi realizowanymi w klasach 4-6.</li> <li>• Organizowanie wspólnych imprez dla dzieci klas 1-3 i 4-6.</li> <li>• Udział uczniów klas szóstych w spotkaniach w szkołach gimnazjalnych.</li> </ul>	<p>współpracę, by bardziej efektywnie pomagać uczniom w tym trudnym okresie.</p> <p>Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia. Świadomie wybierają swoją przyszłą szkołę.</p>
<p>6. Promowanie zdrowego stylu życia i racjonalnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie warunków do poznawania różnych form wypoczynku i organizacji spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych umożliwiających poznanie różnych form aktywności.</li> <li>• Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• Rozwijanie aktywności twórczej, artystycznej, fizycznej uczniów, np. poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych i sportowych.</li> </ul>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i realizowane zgodnie z potrzebami uczniów z nastawieniem na promowanie zdrowego trybu życia i racjonalnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz kształtowania nawyków prozdrowotnych.</p> <p>Szkoła promuje w środowisku zdrowy styl życia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw proekologicznych.</li> </ul>	
7. Przygotowanie uczniów do czynnego, świadomego udziału w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwienie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych poprzez organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum itp.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów.</li> <li>• Udział uczniów w organizowanych uroczystości szkolnych, środowiskowych i dzielnicowych.</li> </ul>	Uczeń świadomie i aktywnie uczestniczy i współtworzy kulturę w środowisku szkolnym i lokalnym. Zna zwyczaje i tradycje polskie i zagraniczne oraz znanych twórców kultury. Uczeń czerpie przyjemność z obcowania z kulturą, chętnie czyta książki, poszerza zainteresowania kulturalne, nie tylko w ramach zajęć szkolnych.
8. Kreowanie pozytywnego wizerunku ucznia w szkole i środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie różnorodnych imprez szkolnych z udziałem rodziców, władz, zaproszonych gości.</li> <li>• Udział w konkursach i imprezach zewnętrznych.</li> <li>• Przyznawanie uczniom osiągnięciem wysokie wyniki w nauce stypendiów motywacyjnych przez Szkolną Komisję Stypendialną.</li> <li>• Ustne wyróżnienia uczniów osiągnięciem sukcesy na apelach i podczas szkolnych uroczystości.</li> <li>• Informowanie o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły i w lokalnej prasie.</li> <li>• Prezentacja na terenie szkoły sukcesów uczniów w konkursach i zawodach, wystawy prac.</li> </ul>	W środowisku lokalnym istnieje pozytywny wizerunek szkoły. Wzrasta liczba uczniów w szkole.
9. Przeciwdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja założeń Szkolnego Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego.</li> </ul>	Organizowane są wywiadówki profilaktyczne dla rodziców oraz warsztaty i pogadanki dla uczniów.

dysfunkcjom społecznym, przemoc, cyberprzemoc i uzależnieniach wśród dzieci.		<p>Spółeczność szkolna jest zintegrowana.</p> <p>Kształtowanie postaw: tolerancji, szacunku, akceptacji drugiego człowieka.</p> <p>Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i korzystają z racjonalnych form spędzania czasu wolnego.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia.</li> </ul>	<p>Rodzice /prawni opiekunowie mogą liczyć na wsparcie ze strony szkoły. Nauczyciele i specjaliści współpracują z rodzicami /prawnymi opiekunami.</p> <p>Szkoła organizuje różne formy pomocy specjalistycznej i materialnej, sprawowana jest indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczna współpraca z instytucjami pozarządowymi dbającymi o dobro dziecka.</li> </ul>	<p>Dzieci i rodziny otrzymują indywidualne i systemowe wsparcie.</p> <p>Są realizowane programy profilaktyczne finansowane przez Urząd Dzielnicy Żoliborz, Policję, Straż Miejską.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	<p>W szkole są przestrzegane Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Pracownicy szkoły i rodzice znają konsekwencje prawne postępowania względem nieletnich.</p>
10. Współpraca z instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej w zakresie pomocy materialnej</li> </ul>	<p>Rozpoznawane jest środowisko rodzinne uczniów.</p> <p>Monitorowana jest sytuacja rodzinna uczniów.</p>



wspierającymi szkołę we wszystkich obszarach.	i specjalistycznej.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Poradnią zdrowia Psychicznego w zakresie diagnozy, terapii i wsparcia psychoedukacyjnego.</li> </ul>	<p>Wydawane są opinie P-PP.</p> <p>Rodzice uczestniczą w warsztatach umiejętności wychowawczych.</p> <p>Uczniowie biorą udział w warsztatach.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Policją, Strażą Miejską w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa.</li> </ul>	<p>Eliminowane są zachowania niepożądane wśród uczniów.</p> <p>Podnoszona jest wiedza na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Sądem, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny utrzymuje systematyczny kontakt z kuratorami zawodowymi i społecznymi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Urzędem Dzielnicy Żoliborz m.st. Warszawy.</li> </ul>	<p>Organizowane są we współpracy z Urzędem konkursy zewnętrzne, imprezy okolicznościowe i integracyjne.</p> <p>Finansowane są zajęcia pozalekcyjne służące zagospodarowaniu czasu wolnego uczniów.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakresie organizacji konkursów kuratorskich i sprawowania nadzoru pedagogicznego.</li> </ul>	<p>Systematycznie podnoszona jest jakość pracy szkoły.</p>
11. Stałe uzupełnianie i polepszanie bazy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.</li> <li>• Stałe uzupełnianie i polepszanie bazy szkoły.</li> <li>• Dostosowanie bazy szkoły do potrzeb dzieci.</li> </ul>	<p>Podjęmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.</p>

