**PROGRAM WSPIERANIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH**

*Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 68 im. Artura Oppmana*









**Spis treści:**

Podstawa prawna programu.

Analiza dokumentów szkolnych pod kątem wspierania uczniów uzdolnionych.

Charakterystyka ucznia zdolnego.

Cele programu wspierania uczniów uzdolnionych.

Charakterystyka szkoły – mocne strony.

Obowiązki i kompetencje realizatorów programu.

Narzędzia identyfikacji kompetencji uzdolnień i formy, metody pracy z uczniem zdolnym.

Realizacja celów programu.

Przewidywane osiągnięcia.

Sposoby ewaluacji programu.

Instytucje działające na rzecz osób uzdolnionych.

1. **Podstawa prawna programu.**

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty tekst jednolity (Dz. U. z 2018r., poz. 1457) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe tekst jednolity (Dz.U. z 2018 r., poz. 996) „Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju…”

Art. 1. Ustawy stanowi, że: „System oświaty zapewnia w szczególności: 1) „realizację prawa (…) dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju (…) 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów (…) 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie.”

Cele programu wspierania uczniów uzdolnionych odnoszą się do „Program rozwoju edukacji w Warszawie w latach 2013 – 2020”, lokalnego programu wspierania edukacji dzieci i młodzieży pn. Warszawski System Wspierania Uzdolnionych (Uchwała nr LIV/1331/2017 Rady m.st. Warszawy z dnia 31 sierpnia 2017 r.) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn zm.) lub Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467).

1. **Analiza dokumentów szkolnych pod kątem wspierania uczniów uzdolnionych.**

Szkolny program wspierania uzdolnionych musi znaleźć odbicie w wewnętrznych uregulowaniach szkoły, mających wpływ na dydaktykę, wychowanie i opiekę. Analiza dokumentów pod kątem diagnozy, edukacji i promocji uczniów zdolnych wykazała, że szkoła od dawna uwzględnia wymagania i potrzeby ucznia zdolnego oraz wspomaga działania nauczycieli, wychowawców i rodziców.

***Statut szkoły***

§22 (…) Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności, zgodnie z potrzebami uczniów oraz możliwościami organizacyjnymi i finansowymi szkoły.

§30 (…) Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu poprzez Szkolne Koło Wolontariatu działające na terenie szkoły, prowadzone nieodpłatnie w ramach zajęć pozalekcyjnych.

§32 (…) Do zadań świetlicy należy (…) umożliwianie uczniom udziału w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia (…) świetlica organizuje różne formy pracy w postaci zajęć tematycznych i kół zainteresowań.

§36 Uczniowie wykazujący szczególne uzdolnienia i zainteresowania mogą otrzymać zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki. Decyzję w tym zakresie podejmuje dyrektor szkoły na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

§44 Do zadań pedagoga i psychologa należy pomoc wychowawcom klas, a w szczególności: (…) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

§67 (…) Ustalono następujące kryteria oceniania uczniów na poszczególne oceny:

celujący (6) - uczeń (klasy I-III) posiadł wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, zawarte w wymaganiach edukacyjnych, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest szczególnie zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych;

§72 (…) dla klas IV-VIII ocenę celującą, otrzymuje uczeń, który: a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, b) w czasie lekcji biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania, c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

***Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny***

**(…)** Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju ucznia :

1. Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabych i mocnych stron, przezwyciężaniu własnych trudności, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim.
2. Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem.
3. Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych.
4. Zachęcanie do niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, poświęcanie na jego rzecz czasu i posiadanych dóbr.
5. Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych.
6. **Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych.**
7. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów i rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych.

***Koncepcja pracy szkoły***

Szkoła ma za zadanie: (…) Przygotowanie uczniów do czynnego, świadomego udziału w kulturze. • Umożliwienie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych poprzez organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum itp. • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów. • Udział uczniów w organizowanych uroczystości szkolnych, środowiskowych i dzielnicowych.

Uczeń świadomie i aktywnie uczestniczy i współtworzy kulturę w środowisku szkolnym i lokalnym. Zna zwyczaje i tradycje polskie i zagraniczne oraz znanych twórców kultury. Uczeń czerpie przyjemność z obcowania z kulturą, chętnie czyta książki, poszerza zainteresowania kulturalne, nie tylko w ramach zajęć szkolnych.

***Regulamin Samorządu Szkolnego***

(…) SU ma prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

Kompetencje Rady Samorządu Uczniowskiego. - Organizowanie akcji: charytatywnych, konkursów naukowych i artystycznych, turniejów sportowych, dyskotek i zabaw, szkolnych imprez, wyjść do kin, teatrów i muzeów.

***Regulamin stypendiów***

(…) Stypendium za wyniki w nauce przyznawane jest uczniowi, który uzyskał wysoką średnia ocen w semestrze poprzedzającym semestr, w którym przyznaje się to stypendium. (…) Średnią ocen, o której mowa, ustala komisja stypendialna, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.

(…) Stypendium za osiągnięcia sportowe przyznawane jest uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej międzyszkolnym.

Wniosek o przyznanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe wychowawca klasy składa komisji stypendialnej, która przekazuje wniosek wraz ze swoja opinią dyrektorowi szkoły

***Szkolny harmonogram uroczystości***

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Ślubowanie i pasowanie na uczniów klas I.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Święto Niepodległości.
5. Szkolne kolędowanie.
6. Bale karnawałowe.
7. Szkolne walentynki.
8. Święto Szkoły.
9. Powitanie wiosny.
10. Święto Konstytucji 3 Maja.
11. Dzień Dziecka Dniem Sportu.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
13. **Charakterystyka ucznia zdolnego.**

***Szkolna definicja ucznia zdolnego.***

***Każdy uczeń rodzi się zdolny. Posiada umiejętności, możliwości twórcze i zainteresowania, które szkoła powinna zdiagnozować, aby je wspierać i rozwijać. Dziecko zdolne w danej dziedzinie, w tych samych warunkach, wykonuje zadania szybciej, z większym zaangażowaniem, w oryginalny sposób. Uzdolnienia uczniów mogą obejmować predyspozycje matematyczno-logiczne, humanistyczne, artystyczne, sportowe, społeczne.***

1. **Cele programu wspierania uczniów uzdolnionych.**

**Cel główny:**

Zwiększenie możliwości rozpoznawania i rozwijania uzdolnień uczniów w Szkole Podstawowej nr 68 w Warszawie.

**Cele szczegółowe:**

* Zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem zdolnym.
* Wyodrębnienie uzdolnionych uczniów.
* Zwiększenie dostępu uczniów zdolnych do oferty edukacyjnej szkoły adekwatnej do ich potrzeb.
* Zwiększenie motywacji uczniów do rozwijania indywidualnych uzdolnień.
* Współpraca z osobami/instytucjami ukierunkowana na wsparcie uczniów zdolnych.

1. **Charakterystyka szkoły – mocne strony**

Szkoła położona jest w centrum Starego Żoliborza. Od 1. września 2010 r. pracujemy w budynku po kapitalnym remoncie. Szkoła przystosowana jest do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną i zespół nowoczesnych boisk, ścieżkę zdrowia, plac zabaw oraz Zielony Ogród Nauki. Korzystają z biblioteki, centrum multimedialnego i szkolnej świetlicy. W stołówce można zjeść śniadanie i obiad. Szkoła objęta jest monitoringiem.

Kadrę pedagogiczną szkoły tworzy zgrany zespół wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. W każdej klasie integracyjnej z dziećmi pracuje jednocześnie dwóch nauczycieli: nauczyciel przedmiotu i nauczyciel wspomagający, który czuwa nad rozwojem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski, który prowadzi konkurs „Klasa na medal”, organizuje m.in. walentynki, mikołajki, liczne akcje charytatywne. W szkolnej świetlicy prowadzone są zajęcia rekreacyjno-sportowe, plastyczne, muzyczne oraz zespół tańca ludowego. Przy szkole działa w godzinach 13.30 – 17.30 świetlica socjoterapeutyczna „Gniazdo”. Co roku placówka organizuje „Zimę i Lato w mieście”. Rada Rodziców organizuje bale karnawałowe, Dzień Dziecka, klasowe wigilie, funduje nagrody na szkolne konkursy i dla najlepszych uczniów. Od 10 lat współpracujemy ze Szkołą Podstawową w Tymiankach Buciach.

Od roku szkolnego 2017/2018 istnieją w szkole klasy dwujęzyczne z językiem angielskim. Od czterech lat istnieją również klasy z dodatkowym językiem francuskim. W ramach rozwijania kompetencji językowych od 1 grudnia 2018 realizowaliśmy międzynarodowy projekt eTwinning „Getting to know you – Poznajmy się”. Naszą partnerską szkołą była IES SAN LUCAS, Sanlúcar de Barrameda w Hiszpanii. Współpracujemy także ze szkołą partnerską w Budapeszcie. Obecnie podjęliśmy się realizacji projektu Erasmus+ pt. „PRZESZŁOŚĆ KLUCZEM DO ZROZUMIENIA WSPÓŁCZESNEJ EUROPY” We wrześniu 2021 roku grupa uczniów wyjeżdża do Hiszpanii i do Włoch.

Szkoła brała również udział w Międzynarodowym Konkursie Kreatywnego Rozwiązywania Problemów ODYSEJA UMYSŁU. Istniejący Klub Szkolny UNICEF ma na koncie liczne akcje charytatywne na rzecz dzieci.

Od roku szkolnego 2018/2019 szkoła bierze udział w projekcie Centrum Edukacji Obywatelskiej „Szkoła Demokracji”. Nasi uczniowie reprezentowali Żoliborz na V. International Student Conference w Pradze. Było to spotkanie z uczniami i nauczycielami europejskich miast. Nasza szkoła bierze również udział w pilotażowym projekcie "Zadaję z głową". Wraz z 20 warszawskimi szkołami nasi nauczyciele ograniczają lub zupełnie odchodzą od zadawania prac domowych.

W szkole prężnie działa wolontariat, który wciąż udowadnia, że moc jest w dobrych, wrażliwych sercach i wspólnym działaniu. W ubiegłym roku zdobyliśmy certyfikaty adopcyjne koali poszkodowanych w australijskich pożarach. Klasy I - III pod swoje skrzydła wzięły koalę Anwen, a klasy IV - VIII adoptowały koalę Paul'a.

Nasi uczniowie biorą udział w ogólnopolskim projekcie *Centrum Mistrzostwa Informatycznego* i programie *Ogarnij Inżynierię*. Angażowali się również w projekt *„Żoliborska Noc Muzeów 2019*”. Corocznie realizujemy *Kampanię Rowerowy Maj* i *Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.*

Posiadamy certyfikat „Varsavianistyczna szkoła”. Jest to tytuł nadawany przez Zarząd Główny Towarzystwa Przyjaciół Warszawy tym placówkom oświatowym, które wyróżniły się upowszechnianiem wiedzy o Warszawie.

My kochamy nasze miasto, ponieważ nasz patron to także wielki miłośnik Warszawy.

W roku szkolnym 2019/2020 obchodziliśmy 20 rocznicę nadania szkole imienia Artura Oppmana i z okazji tej rocznicy nagraliśmy piosenkę pt. „ Nasze kochane miasto”. Słowa i muzykę stworzyli nauczyciele naszej szkoły. Relacje z imprez i pikników można obejrzeć na szkolnym facebooku. Strona internetowa i szkolny facebook promuje naszych uczniów i ich działalność w różnych dziedzinach.

1. **Obowiązki i kompetencje realizatorów programu**

**Zadania dyrekcji szkoły:**

współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym szkołę w zakresie planowania działań rozwijających zdolności i talenty uczniów;

opracowanie arkusza organizacji pracy szkoły z uwzględnieniem zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, opieki nad uzdolnionymi uczniami, inicjowanie działań zmierzających do modyfikacji podstawowych dokumentów pracy szkoły pod kątem wspierania ucznia uzdolnionego i motywowania go do rozwoju (np. kryteria ocen, stypendia, nagrody);

współpraca z organizacjami, rodzicami, władzami lokalnymi wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów;

organizowanie warunków do udziału w konkursach i koordynowanie pracy z uczniem; wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań rozwijających poszczególne uzdolnienia, zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów i rodziców;

przyznawanie i organizowanie indywidualnego toku lub programu nauczania zgodnie z zapisami rozporządzenia MEN oraz typowania do stypendiów i nagród;

promowanie nauczycieli podejmującymi pracę z uczniami uzdolnionymi osiągającymi wyróżniające efekty swojego działania (np. przez zwiększanie dodatku motywacyjnego, przyznanie nagrody, listu gratulacyjnego).

**Zadania lidera Szklonego Zespołu Wspierania Uzdolnionych**:

koordynowanie działań Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych;

opracowanie projektu Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych i doprowadzenie do przyjęcia go do realizacji przez Radę Pedagogiczną;

nawiązywanie szeroko pojętej współpracy z placówkami oświatowymi i innymi wspierającymi rozwój uzdolnień ucznia;

wspomaganie pracy nauczycieli przedmiotowych z uczniami objętymi Szkolnym Programem Wspierania Uzdolnionych;

aktywne uczestnictwo w cyklu szkoleń dotyczących wspierania uzdolnionych organizowanych przez Biuro Edukacji, WCIES i dzielenie się zdobytą wiedzą;

propagowanie wśród grona pedagogicznego idei wspierania uzdolnień uczniów;

wprowadzanie nowych nauczycieli w program Warsa i Sawy;

wymiana doświadczeń z liderami i członkami zespołów wspierających uzdolnionych szkół uczestniczących w projekcie WARS i SAWA;

prowadzenie i zlecanie zajęć mających na celu wyposażenie uczniów uzdolnionych w narzędzia niezbędne do zdobywania wiedzy.

**Zadania Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień:**

aktywny udział w pracach zespołu;

opracowanie narzędzi do rozpoznawania zdolności i zainteresowań;

realizacja na zajęciach szkolnych form pracy ujętych w programie;

rejestrowanie postępów osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów uzdolnionych;

promowanie uczniów zdolnych w szkole i poza nią;

nawiązanie współpracy ze szkołami podstawowymi i innymi placówki wspierającymi rozwój uzdolnień uczniów;

monitorowanie przebiegu programu;

przeprowadzenie ewaluacji programu;

włączanie do współpracy wychowawców, pedagogów, bibliotekarza i innych nauczycieli;

włączenie Samorządu Uczniowskiego do współpracy i promocji uczniów zdolnych;

zbieranie dokumentacji dotyczącej zainteresowań i osiągnięć wychowanków.

**Zadania wychowawcy**:

zebranie informacji na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów w szkole i poza nią;

gromadzenie dokumentacji o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych ucznia;

stały kontakt z pedagogiem, psychologiem, rodzicem;

przekazywanie zespołowi SZWU zgromadzonych i przeanalizowanych danych dotyczących zainteresowań i osiągnięć;

uwzględnianie w ocenianiu ucznia osiągnięć i sukcesów indywidualnych;

wspieranie ucznia w działaniach zmierzających do samokształcenia;

zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach.

**Rola rodziców:**

poszerzanie własnej wiedzy na temat wspierania dziecka uzdolnionego, rozwijania jego zainteresowań i talentów;

gromadzenie dokumentów o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych dziecka;

współpraca z wychowawcą i nauczycielem opiekunem – wspieranie dziecka w rozwijaniu uzdolnień;

pomoc rodziców w zakresie pozyskiwania funduszy na nagrody i promowanie osiągnięć uczniów;

opieka rodziców i współpraca logistyczno-finansowa ze szkołą w przygotowaniu zajęć dodatkowych z uczniem – wyjazdy na konkursy, zawody, wystawy, spektakle teatralne.

**Zadania psychologa:**

udział w diagnozowaniu ucznia uzdolnionego;

objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia uzdolnionego;

udzielanie pomocy uczniom w sytuacji porażki, niespełnienia oczekiwań;

organizacja doradztwa i szkolenia dla rodziców w zakresie pracy ze zdolnym dzieckiem, zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania ich dalszego rozwoju;

doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziny – spotkania indywidualne, pogadanki, prelekcje;

współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i opracowanie w ramach współpracy szkoleń tematycznych dla Rady Pedagogicznej;

udział w różnych formach szkoleniowych, poświęconych pracy z uczniem zdolnym.

**Zadania pedagoga**:

informowanie uczniów i rodziców o ogólnopolskiej ofercie stypendialnej;

pomoc w pozyskiwaniu funduszy na rzecz ucznia uzdolnionego będącego w trudnej sytuacji materialnej;

prowadzenie rejestru stypendiów;

udział w różnych formach szkoleniowych, poświęconych pracy z uczniem zdolnym;

współpraca z rodzicami, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań.

**Zadania Opiekunów Samorządu Uczniowskiego:**

zachęcanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych (akcje charytatywne) na terenie szkoły i poza nią;

opieka nad uczniami uzdolnionymi społecznie;

włączanie Samorządu Uczniowskiego do współpracy i promocji uczniów uzdolnionych.

1. **Narzędzia identyfikacji kompetencji, uzdolnień i formy, metody pracy z uczniem uzdolnionym.**

Narzędzia, które będziemy wykorzystywać, to między innymi:

1. Ankieta dotycząca uzdolnień – dla rodziców w klasach I-III, dla dzieci w klasach IV-VIII
2. Obserwacja ucznia przez zespół wychowawczy danej klasy – protokół ze spotkań zespołów nauczycielskich
3. Tworzenie przez wychowawców *Księgi Osiągnięć Klasowych* (zbieranie zdjęć, dyplomów, informacji …) – wspólna praca np. podczas lekcji wychowawczych, wybór formy – wersja papierowa lub online.

**Formy pracy z uczniem uzdolnionym:**

* + Praca indywidualna.
  + Praca w grupach.
  + Praca w parach.
  + Przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej.
  + Stwarzanie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych.
  + Stopniowe zwiększanie wymagań (budowanie odporności psychicznej i wzmacnianie osobowości – podnoszenie samooceny).
  + Przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
  + Praca pozalekcyjna.
  + Organizacja konkursów i olimpiad (w tym przekazywanie informacji o konkursach, olimpiadach organizowanych przez inne instytucje, organizacje).
  + Kierowanie na zajęcia organizowane przez inne instytucje.
  + Pomoc przy znalezieniu mistrza z konkretnej dziedziny, wybranej przez ucznia (w sytuacji, kiedy na terenie szkoły z różnych względów nie jest możliwa odpowiednia opieka).

**Metody pracy**

Metody pracy z uczniem uzdolnionym, to przede wszystkim szeroko rozumiane metody problemowe i aktywizujące.

* Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy.
* Metody stosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
* Metody rozwijania zainteresowań.
* Metody asymilacji wiedzy.
* Metody prezentowania własnych poglądów.
* Metody kształcące umiejętność argumentacji.
* Metody kształcące prawidłowe stosunki interpersonalne.
* Metody pozwalające uczniowi ocenić stan swojej wiedzy.

**VIII. Realizacja celów programu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele** | **Zadanie/Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | **Zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie identyfikowania uzdolnień uczniów**. | 1.  Szkolenia, spotkania w zespołach przedmiotowych, udział w lekcjach otwartych we własnej szkole lub innych placówkach z certyfikatem Warsa i Sawy  2.  Stworzenie systemu obiegu informacji  3.  Wymiana doświadczeń pomiędzy szkołami z certyfikatem Warsa i Sawy | Dyrektor, Zespół Wspierania Uzdolnionych, zaproszeni specjaliści, nauczyciele  Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych  Lider i Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych | Według harmonogramu  I semestr  2021/2022  Czas trwania programu |
| 2. | **Wyodrębnienie uczniów uzdolnionych** | Identyfikacja uczniów pod kątem uzdolnień/ przeprowadzenie ankiety dla rodziców klas I-III i uczniów klas IV-VIII | Wychowawcy | I semestr 2021/2022 |
| 3. | **Zwiększenie dostępu uczniów zdolnych do oferty edukacyjnej szkoły adekwatnej do ich potrzeb** | Propozycje nauczycieli zajęć pozalekcyjnych oraz innych form opieki nad uczniem zdolnym.  Przedstawienie uczniom oferty zajęć dodatkowych. | Nauczyciele | I semestr roku szkolnego 2021/22 |
| 4. | **Zwiększenie motywacji uczniów do rozwijania indywidualnych uzdolnień** | 1.  Stworzenie różnych form motywowania uczniów: np.  - nowatorskie formy pracy  - stopniowanie trudności zadań  - przygotowywanie zadań dodatkowych, adekwatnych do potrzeb i uzdolnień ucznia  - organizowanie szkolnych zajęć pozalekcyjnych  - praca metodą projektów  2.  Nagrody i stypendia naukowe  3.  Wsparcie psychologiczno –pedagogiczne, poradnictwo zawodowe  4.  Prezentowanie osiągnięć uczniów na szkolnym facebooku i stronie internetowej  5.  Promowanie uczniów zdolnych w szkole i środowisku lokalnym:  Np.  - wystawy prac plastycznych, koncerty okolicznościowe, imprezy (pikniki rodzinne, bale, spotkania międzypokoleniowe) podczas których uczniowie wykazują się swoimi osiągnięciami  - współpraca z dzielnicowymi i warszawskimi instytucjami (konkursy, projekty, akcje charytatywne) | Dyrektor, nauczyciele, lider i zespół Wspierania Uzdolnionych, pedagog, psycholog  Nauczyciele, odpowiedzialni uczniowie, Zespół Wspierania Uzdolnionych  Dyrektor, nauczyciele, lider i zespół Wspierania Uzdolnionych | Czas trwania programu  Czas trwania programu  Czas trwania programu |
| 5. | **Współpraca z osobami/instytucjami ukierunkowana na wsparcie uczniów zdolnych** | Korzystanie przez szkołę z zasobów środowiska dzięki nawiązaniu współpracy z funkcjonującymi w najbliższym otoczeniu instytucjami kulturalnymi i społecznymi oraz społecznością lokalną.  Współpraca z Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakresie organizacji konkursów kuratoryjnych i sprawowania nadzoru pedagogicznego. | Dyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców, Zespół Wspierania Uzdolnionych | Czas trwania programu |

* 1. **Przewidywane osiągnięcia.**

Przystępując do warszawskiej sieci szkół wspierających uzdolnionych, szkoła spodziewa się:

* Umożliwienia uczniom zdolnym uzyskania większej wiedzy o wyższym stopniu trudności - osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
* Kształtowania u uczniów myślenia twórczego i rozwijania oryginalności - udział w projektach, organizowanie imprez szkolnych, wystaw prac plastycznych, współpraca z instytucjami kulturalnymi itd.
* Rozwijania zainteresowań i motywacji do pracy - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach, praca na rzecz wolontariatu, informowanie uczniów o możliwościach uzyskiwania stypendiów za szczególne osiągnięcia.
* Poszukiwanie zdolności i potencjału u uczniów z orzeczeniami o specyficznych trudnościach w nauce - prezentacja uzdolnień – występy wokalne, wystawy fotograficzne i plastyczne, popisy aktorskie itd.

**X. Sposoby ewaluacji programu.**

1. Wyniki konkursów i olimpiad.

2. Wyniki sprawdzianu po klasie ósmej.

3. Adnotacje w *Księdze Osiągnięć Klasowych.*

4. Analiza zachowania i postawy ucznia (wychowawca).

Osoby odpowiedzialne: Procesem ewaluacji zajmować się będzie Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych. Metody zbierania danych: obserwacja, wywiady, analiza dokumentów, ankieta.

**XI. Instytucje działające na rzecz osób uzdolnionych.**

Centrum Informacyjno-Konsultacyjne ds. Dzieci Zdolnych 02-026 Warszawa, ul. Raszyńska 8/10

Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN Warszawa ul. Polna 46A

Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci 00-791 Warszawa, ul. Chocimska 14

Stowarzyszenie Szkół Twórczych 01-922 Warszawa, ul. Conrada 21/78

Stowarzyszenia Szkół Aktywnych 03-948 Warszawa, ul. Saska 59

Ośrodek Promocji Talentów 01-737 Warszawa, ul. Elbląska 51 Fundacja Ewy Czeszejko-Sochackiej.

Promocja Talentu 01-803 Warszawa, ul. Cegłowska 28 „Primus Inter Pares”

Fundacja na rzecz młodzieży wybitnie zdolnej i jej nauczycieli 00-950 Warszawa, ul. Tamka 45/9

Fundacja im. Stefana Batorego 00-586 Warszawa, ul. Flory 9

Centrum Edukacji Artystycznej 00-071 Warszawa, ul. Krakowskie Przedmieście 21/23

Sekcja Twórczości i Zdolności Polskiego Towarzystwa Psychologicznego 00-183 Warszawa, ul. Stawki 5/7 Biuro: Tel/fax 022 831 13 68 e-mail: [ptp@psych.uw.edu.pl](mailto:ptp@psych.uw.edu.pl)



Opracowała: Izabela Drozdowicz