

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią **Podróże w czasie**.

| TEMAT LEKCJI                      | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                   | Poziom konieczny<br>ocena dopuszczająca   | Poziom podstawowy<br>ocena dostateczna   | Poziom rozszerzający<br>ocena dobra  | Poziom dopełniający<br>ocena bardzo dobra  | Poziom wykraczający<br>ocena celująca   |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1814–1815, 1815,<br/>– postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: naród, ruchy narodowe,<br/>– przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: 1830,<br/>– miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza,<br/>– przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830),<br/>– przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim,<br/>– opisać przebieg rewolucji lipcowej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Klemensa von Metternicha.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: konserwatyzm,<br/>– cele istnienia tajnych związków.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.,<br/>– scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</p> |

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                  |  |   |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>2. Wiosna Ludów w Europie</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1848–1849.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: Wiosna Ludów.</p>  | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.</p>  | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Józefa Bema.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.</p>  | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: II 1848.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.</p>   | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy.</p>     |
| <p>3. Rewolucja przemysłowa</p>  | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Jamesa Watta,<br/>– okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”,<br/>– wyjaśnić, czym była maszyna parowa.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: 1782.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza),<br/>– przyczyny rewolucji przemysłowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej,<br/>– wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1807, 1825,<br/>– postaci: George’a Stephensona, Roberta Fultona.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: płodozmian, związki zawodowe,<br/>– wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,<br/>– opisać warunki życia klasy robotniczej,<br/>– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.</p> |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: 1815,<br/>– postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: germanizacja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,<br/>– wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego,<br/>– przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji,<br/>– przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1819, 1820,<br/>– postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: ziemianie, inteligencja,<br/>– zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona,<br/>– scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.,<br/>– omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,<br/>– omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii,<br/>– opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,<br/>– dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                 |  |  |   |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>5. Powstanie listopadowe</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 29 XI 1830,<br/>– postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,<br/>– cele walki powstańców.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1831, 1832.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: Statut organiczny,<br/>– przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić przebieg nocy listopadowej,<br/>– wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: dyktator, Cytadela.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.</p> |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                     |   |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| 6. Wielka Emigracja | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: Wielka Emigracja,<br/>– przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: wieszcz narodowy, epepeja narodowa, polski mesjanizm,<br/>– rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją,<br/>– wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: amnestia, emisariusz,<br/>– związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji,<br/>– przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych,<br/>– przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju,<br/>– ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.</p> |
|---------------------|---|---|---|---|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: II 1846,<br/>– postać: Jakuba Szeli.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: rabacja,<br/>– przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.</p>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</p>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,<br/>– opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</p>   | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,<br/>– przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego,<br/>– przedstawić skutki powstania krakowskiego.</p>                      | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</p>                                       |
| <p>8. Powstanie styczniowe</p>                | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,<br/>– postać: Romualda Traugutta.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: branka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego,<br/>– wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: cara Aleksandra II,<br/>– cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie,<br/>– z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1861–1862,<br/>– postać: Aleksandra Wielopolskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu,<br/>– złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,<br/>– wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1853–1856.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych,<br/>– przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.</p> |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | państwo.  |  |  |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej                          | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1864 – ok. 1890,<br/>– cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,<br/>– metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: rusyfikacja.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1901–1902,<br/>– postać: Michała Drzymały,<br/>– przedstawicieli polskiego pozytywizmu,<br/>– główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1871–1878, 1885, 1886,<br/>– postać: Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego,<br/>– scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim,<br/>– omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.</p> |
| Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) |   |   |   |  |  |
| Sprawdzian wiadomości  |   |   |   |  |  |



## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1861, 1871,<br/>– postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne,<br/>– dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego,<br/>– wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: wyprawa tysiąca.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch,<br/>– lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1862, 1867,<br/>– postacie: Napoleona III, Wilhelma I.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie zjednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie zjednoczenia Niemiec.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić cele i etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p> |
|---|--|---|---|---|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                            |   |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>11. Wojna secesyjna</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1861–1865,<br/>– postać: Abrahama Lincolna.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna,<br/>– przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych,<br/>– wymienić przyczyny wojny secesyjnej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1860, 1861,<br/>– postać: Roberta Lee.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: federacja, abolicjonizm,<br/>– związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa,<br/>– wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1863, 1865.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać sytuację niewolników w USA,<br/>– opisać przebieg wojny secesyjnej,<br/>– porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Williama Shermana.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać skutki wojny secesyjnej,<br/>– opisać cele Ku Klux Klanu.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</p> |
|----------------------------|---|---|---|--|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>12. Kolonializm w XIX wieku</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić główne mocarstwa kolonialne,<br/>– wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata,<br/>– wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.,<br/>– wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Cecila Rhodes’a.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: gubernator, <i>sati</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,<br/>– przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej,<br/>– wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1881–1889.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: powstanie Mahdiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii,<br/>– omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– ramy chronologiczne wojen opiumowych,<br/>– przyczyny wojen opiumowych.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: opium, wojny opiumowe.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić przebieg wojen opiumowych.</p> |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                |  |   |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>13. Nowe idee w Europie</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu,<br/>– wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa,<br/>– wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: związek zawodowy,<br/>– wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy,<br/>– przedstawić poglądy Karola Marksa,<br/>– przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w.,<br/>– omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w.,<br/>– omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.,<br/>– omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników,<br/>– scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.</p> |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>14. Pierwsze polskie partie polityczne</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                     – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,<br/>                     – główne cele narodowej demokracji,<br/>                     – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                     – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                     – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa,<br/>                     – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                     – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                     – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                     – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                     – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                     – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich,<br/>                     – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                     – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                     – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.,<br/>                     – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich,<br/>                     – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                     – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                     – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.</p> |
|---|---|--|--|--|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| 15. Ostatnie lata pod zaborami                           | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 22 I 1905, 1905–1907,<br/>– przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: „krwawa niedziela”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji,<br/>– wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w.,<br/>– wskazać słabe strony obu orientacji.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1904–1905,<br/>– założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: bojówka,<br/>– podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich,<br/>– wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku,<br/>– wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów.</p> |
| Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa) |   |   |   |  |   |
| Sprawdzian wiadomości                                    |   |   |   |  |   |

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914,<br/>– postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1882, 1907, 1914.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena,<br/>– znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”,<br/>– przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi,<br/>– opisać sytuację panującą na Bałkanach,<br/>– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej,<br/>– scharakteryzować specyfikę działań wojennych.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie,<br/>– złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej,<br/>– z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny,<br/>– opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,<br/>– opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej,<br/>– dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej.</p> |
|---|---|---|--|--|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>17. Dwie rewolucje w Rosji</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917,<br/>– postać: Włodzimierza Lenina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: XI 1917 – III 1918, III 1918,<br/>– główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików,<br/>– postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1914, 1915, 1916.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,<br/>– opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej,<br/>– scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji,<br/>– opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.,<br/>– opisać działalność Włodzimierza Lenina,<br/>– wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim,<br/>– omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejściu władzy w Rosji.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina.</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|



## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                      |   |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>18. Klęska państw centralnych</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918,<br/>– okoliczności przystąpienia USA do wojny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim,<br/>– wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1916, 1918, 1918–1919.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.,<br/>– opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny,<br/>– omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych,<br/>– opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej,<br/>– opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny,<br/>– opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych,<br/>– przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu.</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>19. O wolną Polskę</p>                      | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: 5 XI 1916,<br/>– postać: Józefa Hallera,<br/>– postanowienia aktu 5 listopada.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada,<br/>– znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918,<br/>– postać: Woodrowa Wilsona,<br/>– treść odezwy wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych,<br/>– treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej,<br/>– wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna,<br/>– znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,<br/>– omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: Legion Puławski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej,<br/>– opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– ocenić wysiłek zbrojny Polaków,<br/>– opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji.</p> |
| <p>I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa)</p> |  |  |  |  |  |
| <p>Sprawdzian wiadomości</p>                   |  |  |  |  |  |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – daty: I 1918, VI 1919,<br/>                 – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec,<br/>                 – postanowienia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej,<br/>                 – wyjaśnić, czym był ład wersalski,<br/>                 – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej,<br/>                 – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – daty: 1920, 1922, 1925, 1929,<br/>                 – postać: Davida Lloyd George’a,<br/>                 – cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów,<br/>                 – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów,<br/>                 – skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego,<br/>                 – wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski,<br/>                 – wyjaśnić, jak zmieniło się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po Locarno.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – datę: 1933.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcia: kontrybucja, krach,<br/>                 – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – opisać działalność Ligi Narodów,<br/>                 – wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich,<br/>                 – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR,<br/>                 – przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno,<br/>                 – opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – ocenić działalność Ligi Narodów.</p> |
|---|---|--|---|---|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                               |   |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| <p>21. Nazizm w Niemczech</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1919–1933, 1933–1945,<br/>– postać: Adolfa Hitlera,<br/>– główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: 1918,<br/>– główne cechy państwa totalitarnego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm,<br/>– związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej,<br/>– omówić drogę Hitlera do władzy,<br/>– wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego,<br/>– scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej,<br/>– scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej,<br/>– przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego,<br/>– omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</p> |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>22. Komunizm w ZSRR</p>   | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1917–1922,<br/>– postać: Józefa Stalina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki,<br/>– cele polityki Stalina,<br/>– zbrodniczy charakter działalności Stalina.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej,<br/>– przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa,<br/>– wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933,<br/>– główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej,<br/>– założenia polityki NEP-u,<br/>– dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1922, 1924.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy,<br/>– wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać przebieg wojny domowej w Rosji,<br/>– przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich,<br/>– opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR,<br/>– opisać cele i metody działania NKWD.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji,<br/>– opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji,<br/>– opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami,<br/>– ocenić system totalitarny w ZSRR.</p> |
| <p>Świat w dwudziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa)</p> |  |   |  |   |   |
| <p>Sprawdzian wiadomości</p>   |  |   |  |   |   |

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                      |   |  |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>23. Odzyskanie niepodległości</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– 10 XI 1918,<br/>11 XI 1918, 10 II 1919,<br/>20 II 1920,<br/>– postać: Ignacego Paderewskiego,<br/>– najważniejsze postanowienia Małej konstytucji.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: 1918,<br/>– postać: Jędrzeja Moraczewskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: Rada Regencyjna,<br/>– zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego,<br/>– wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– 6/7 XI 1918, 1919,<br/>– postać: Ignacego Daszyńskiego,<br/>– ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów,<br/>– wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego,<br/>– dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.,<br/>– opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich.</p> |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                            |  |  |   |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>24. Walka o granice</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>         – daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921,<br/>         – postać: Wojciecha Korfańtego,<br/>         – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,<br/>         – przyczyny powstań śląskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>         – pojęcia: Orleńta Lwowski, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,<br/>         – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,<br/>         – czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>         – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>         – główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego,<br/>         – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>         – pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt,<br/>         – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu,<br/>         – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>         – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów,<br/>         – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku,<br/>         – przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska,<br/>         – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>         – daty: I 1919, VII 1920,<br/>         – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>         – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy,<br/>         – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>         – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.,<br/>         – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,<br/>         – opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>         – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich,<br/>         – omówić przebieg powstań śląskich,<br/>         – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>         – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich.</p> |
|----------------------------|--|--|---|---|---|

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|                                   |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>25. Wojna polsko-radziecka</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 13–16 VIII 1920, III 1921,<br/>– postanowienia pokoju ryskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski,<br/>– znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej,<br/>– wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: IX 1920, X 1920.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej,<br/>– wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego,<br/>– wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923,<br/>– postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.,<br/>– wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką,<br/>– wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną,<br/>– na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać przebieg wyprawy kijowskiej,<br/>– omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.,<br/>– dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej,<br/>– omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– jakie czynniki zdecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic.</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|



**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|                                  |  |   |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>26. Rzeczpospolita Polska</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – daty: 17 III 1921, 16 XII 1922,<br/>                 – postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,<br/>                 – główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – datę: 9 XII 1922,<br/>                 – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej,<br/>                 – prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921,<br/>                 – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej,<br/>                 – opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich,<br/>                 – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,<br/>                 – opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej.</p> |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>27. Pierwsze lata niepodległej Polski</p>                         | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Władysława Grabskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1918, 1923,<br/>– polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1919, 1932,<br/>– strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego,<br/>– omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Franciszka Ksawerego Fiericha.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości,<br/>– przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoczeniem prawa.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego,<br/>– ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego.</p> |
| <p>II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa)</p> |  |   |  |   |   |
| <p>Sprawdzian wiadomości</p>   |  |   |  |   |   |

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>28. Pod rządami sanacji</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935,<br/>                 – postać: Ignacego Mościckiego,<br/>                 – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim,<br/>                 – główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – postać: Józefa Becka,<br/>                 – obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego,<br/>                 – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930,<br/>                 – postać: Edwarda Rydza-Śmigłego,<br/>                 – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski,<br/>                 – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.,<br/>                 – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji,<br/>                 – opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>                 – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>                 – przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – scharakteryzować ustrój autorytarny,<br/>                 – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym,<br/>                 – opisać rządy sanacji,<br/>                 – opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>                 – ocenić system autorytarny w Polsce,<br/>                 – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania.</p> |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>29. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– sąsiadów II Rzeczypospolitej,<br/>– postanowienia układów w Rapallo i Locarno,<br/>– postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: wojna celna,<br/>– z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami,<br/>– wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: III 1938, 2 X 1938.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno,<br/>– z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno,<br/>– opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją,<br/>– opisać politykę zagraniczną obozu sanacji,<br/>– podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej,<br/>– ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w 1938 r.</p> |
|---|--|--|---|---|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>30. Problemy gospodarcze i narodowościowe</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,<br/>– główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: magistrała węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– datę: 1922.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu,<br/>– omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich,<br/>– przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929,<br/>– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrały węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego,<br/>– omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>31. Nauka i kultura II Rzeczypospolitej</p>                            | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej,<br/>– przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczypospolitej do sportu.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1895, 1921, 1924, 1926, 1928, 1932, 1938,<br/>– postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière.<br/><br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: szkoła lwowsko-warszawska.<br/><br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– przedstawicieli polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego.<br/><br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: Instytut Radowy.<br/><br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić działalność szkoły lwowsko-warszawskiej,<br/>– omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego,<br/>– omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego.</p> |
| <p>II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa)</p> |   |  |   |   |   |
| <p>Sprawdzian wiadomości</p>  |   |  |   |   |   |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>32. Japońska ekspansja</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: okres Meiji.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo,<br/>– wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1894–1895, 1904–1905, 1911, 1924, 1931, 1932, 1933, 1937.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militarizm,<br/>– związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji,<br/>– omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– postać: Czang Kaj-szeka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać sytuację Japonii do połowy XIX w.,<br/>– omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w.,<br/>– dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w.,<br/>– wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa,<br/>– omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r.,<br/>– omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r.,<br/>– ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w.</p> |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|                               |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>33. Włochy i Hiszpania</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1922, 1936–1939,<br/>– postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, <i>duce</i>, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa,<br/>– zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo”,<br/>– przyczyny sukcesu Mussoliniego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1896, 1919, 1935–1936, 1937,<br/>– grupy wchodzące w skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcie: konkordat.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej,<br/>– przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów,<br/>– omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii,<br/>– przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce,<br/>– znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie,<br/>– scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch,<br/>– omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej,<br/>– opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR,<br/>– opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii.</p> |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|



WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>34. Marsz ku wojnie</p>              | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939,<br/>– postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa,<br/>– państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy,<br/>– żądania Hitlera wobec Polski,<br/>– postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: <i>Anschluss</i>, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– przedstawić cele polityki Hitlera,<br/>– wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium,<br/>– wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– decyzję układu monachijskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wskazać na mapie okręg sudecki,<br/>– przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>– daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939,<br/>– postać: Neville'a Chamberlaina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–Tokio.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego,<br/>– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii,<br/>– omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>– pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht,<br/>– związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– wymienić etapy formowania się państw osi,<br/>– wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki,<br/>– omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>– ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera.</p> |
| <p>Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa)</p> |  |   |  |  |   |
| <p>Sprawdzian wiadomości</p>            |  |   |  |  |   |