

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść paktu Ribbentrop –Mołotow <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pakt Ribbentrop –Mołotow <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: III 1939, 23 VIII 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele działań Hitlera i Stalina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2. Wojna obronna	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 3 IX 1939, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty najważniejszych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności i skutki najazdu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować różne

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Polski	<p>1939</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR 	<p>28 IX 1939, 5 X 1939</p> <ul style="list-style-type: none"> daty kolejnych etapów wojny obronnej postać: majora Henryka Sucharskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas 	<p>h starć i bitew wojny obronnej</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: czwarty rozbiór Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie 	sowieckiego na Polskę	<p>postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić bilans wojny obronnej
--------	---	---	---	-----------------------	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		<p>wojny obronnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej 	<p>wojny obronnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej 		
<p>3. Podboje Stalina i Hitlera</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1940 • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota • przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny zimowej • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki • wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie 	<p>mapie podział Francji dokonany przez Hitlera</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców 	<p>1939 i 1940 r.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 		
--	--	--	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

<p>4. W okupowan ej Europie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów • miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy • przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Porajmos • na czym polegało tzw. „ostatnie rozwiązanie kwestii żydowskiej” <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1942, 19 IV 1943 • postać: Anny Frank • przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rząd kolaboracyjny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej • wyjaśnić, jak funkcjonowała 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) • znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych • przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej • wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny • opowiedzieć o zagładzie Romów
---	---	---	---	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	wojny	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny 	machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców		
5. Wielka koalicja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 7 XII 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielka koalicja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: bitwa o Atlantyk, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: II 1943 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Leningradu • znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zawiązania wielkiej koalicji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji	konwój, „wilcze stado”, U-Boot <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim 	wojny światowej <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd U-Boota 		
6. Zwycięstwo aliantów	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • czynniki, które zadecydowały 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1943, V 1944 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk we Włoszech

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>i 9 VIII 1945, 2 IX 1945</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać Monte Cassino na mapie • wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię 	<p>ły o klęsce Trzeciej Rzeszy</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kamikadze • znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy • dostrzec konsekwencje użycia broni 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: desant, „żabie skoki” • znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
--	--	---	--	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		atomowej			
7. Decyzje wielkich mocarstw	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Franklina Delano Roosevelta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka trójka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Karta atlantycka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 postanowienia Karty atlantyckiej postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej cele konferencji jałtańskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	II wojny światowej	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec sprzeczność interesów aliantów • przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej 	okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie		
Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
8. Polska pod	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • miejsca największych 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Ireny 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Czesławy Kwoki 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ocenić politykę Hitlera i Stalina

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

okupacją	<p>każni narodu polskiego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego 	<p>Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu 	<p>1940, 1941</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji 	wobec narodu polskiego
----------	--	---	--	---	------------------------

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

<p>9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysława Sikorskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie • wymienić różne przejawy 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1943 • postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 • postanowienia układu Sikorski-Majski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: układ Sikorski-Majski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: państwo satelickie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski • przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej • przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</p>	<p>działających w kraju i na emigracji</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja • związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski • opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu • scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 		
10. Postanie warszawskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 • postać: Stanisława Mikołajczyka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele akcji „Burza” • cele powstania warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 • postacie: Kazimierza 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: godzina „W” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie 	<p>ego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: akcja „Burza” przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” przyczyny klęski powstania warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania przedstawić skutki powstania warszawskiego 	<p>Sosnkowskiego , Tadeusza Komorowskiego o „Bora”</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji 	<p>podporządkowanych lewicy komunistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić decyzję o wybuchu powstania
--	--	---	---	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		iego			
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zbrodni wołyńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie szlaki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić program 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem	<p>Polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej 	<p>polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej 		
Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1947–1991 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: VII–VIII 1945 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1945, 1948, 1946, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilans II wojny światowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować społeczne,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> • decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski • najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) 	<ul style="list-style-type: none"> • strukturę ONZ <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej • związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki 	<p>1947</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie • przedstawić zasady doktryny Trumana • wyjaśnić, na czym polegał plan 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ • scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę • wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR 	<p>gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie
------------------	--	--	---	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zimnej wojny 	Marshalla		
13. Podzielone Niemcy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN • wskazać na mapie państwa należące do NATO i 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Berlina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie strefy okupacyjne 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1945–1946, 1948 • postać: Konrada Adenauera <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: procesy norymberskie • przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie procesów norymberskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Układu Warszawskiego</p>	<p>w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech • przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego • scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich 	
<p>14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1956, 1968 • postać: Nikity Chruszczowa • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1950 • postać: Roberta Schumana • treść tajnego referatu Chruszczowa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1949, 1952, 1953, 1961 • postać: Imre Nagy’ego • państwa założycielskie EWWiS 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia XX zjazdu KPZR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności wybuchu,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego 	<p>sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa 	<p>przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny</p>
--	--	---	---	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

<p>15. Dekolonizacja po II wojnie światowej</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947, 1960 • postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej • wskazać na mapie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach • scharakteryzować politykę neokolonialną 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		<p>na globalną Północ i globalne Południe</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić skutki procesu dekolonizacji 	<p>Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie</p>		
<p>16. Konflikty ziemnej wojny</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny w Korei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny sukcesu komunistów w walczących w Wietnamie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudzahedin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg kryzysu kubańskiego • scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu • przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">• wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei• wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego o podczas wojny w Afganistanie	<p>w Korei</p> <ul style="list-style-type: none">• przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów• scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie		
--	--	---	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

<p>17. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakres geograficzny i obszaru określanego jako Bliski Wschód • państwa uczestniczące w ataku na Izrael <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Wyzwoleni a Palestyny, wojna sześciodniowa • cele działalności OWP <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejszych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 • postać: Jasera Arafata <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcje Palestyńczyków na migrację Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego • scharakteryzować poglądy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela • przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej • wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu • przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		<p>ze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej 	<p>Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny 		
<p>18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) czas trwania i cele rewolucji kulturalnej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: rewolucja kulturalna <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne założenia „wielkiego skoku naprzód” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „wielki skok naprzód” 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 postać: generała Douglasa MacArthura główne założenia maoizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” scharakteryzować sytuację w

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<ul style="list-style-type: none"> wymienić skutki rewolucji kulturalnej przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania podjęte z inicjatywą Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” 	<p>komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa scharakteryzować politykę USA wobec Japonii 		<p>Chinach w okresie rewolucji kulturalnej</p>
Problemy powojenne					

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

go świata (lekcja powtórzen iowa)					
Sprawdzia n wiadomoś ci					
19. Podziemie niepodległ ościowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: proces szesnastu cele działalności NKWD w Polsce 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 19 I 1945, 1947 postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację komunistyczn 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	działalność żołnierzy niezłomnych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego • przedstawić metody walki komunistów 	<p>ego aparatu bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej 	z władzami komunistycznymi	
20. Komuniści u władzy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Mikołajczyka • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1946, I 1947 • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych • prawdziwe i sfałszowane wyniki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udowodnić, że przejście władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi 	<p>referendum i wyborów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyniki wyborów sfalszowanych przez komunistów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone 	<p>Narodowej, akcja „Wisła”</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie • przedstawić politykę narodowośćową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców 		
--	--	---	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		<p>dzone przez władze komunistyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. 			
21. Stalinizm w Polsce	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Bolesława Bieruta zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: II 1947, 1952 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		czasów socjalizmu	<ul style="list-style-type: none"> • na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR • przyczyny prześladowani a członków PSL przez komunistów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich • dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego 	mocy konstytucji z 1952 r.	
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1956, X 1956 • postaci: Stefana 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • treść orędzia biskupów polskich 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1953, 1965, 1970 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie słów: <i>non possumus</i> 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje państwo – Kościół w

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Wyszyńskiego, Władysława Gomułki</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne małej stabilizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu przedstawić genezę polskiego Października wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest 	<p>do biskupów w niemieckich</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: odwilż, destalinizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przyczynę złagodzenia stalinowskiego terroru przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników w strajkujących w Poznaniu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: księży patrioci, KC PZPR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu przedstawić przebieg polskiego Października wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 	<p>okresie stalinowskim</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy
--	--	---	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	nazywany małą stabilizacją	<ul style="list-style-type: none"> wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki 			
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Od Gomułki do Gierka	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia cele opozycji PRL 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> datę: IX 1976 Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pułapka kredytowa przyczyny antysemickiej kampanii w 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przyczyny wystąpienia marcowych 1968 r. przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76 	<ul style="list-style-type: none"> potrzebę powstania opozycji demokratycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka 	<p>PRL po wydarzeniach Marca 1968</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg i skutki wystąpienia marcowych 1968 r. przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76 		<p>1976 r. na kształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</p>
24. „Solidarność”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 31 VIII 1980 postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1978, VIII 1980 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> moralną, społeczną i polityczną wymowę 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1977, 1979 wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka formy działań 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR omówić przygotowania władz komunistycznych

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>z</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>pojęcia <i>solidarność</i></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami 	<p>podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać 	<p>w Polsce</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” 	<p>h do rozprawy z „Solidarnością”</p>
--	---	---	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

			okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”		
25. Stan wojenny	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 13 XII 1981 • postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: podziemie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1984 • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu u stanu wojennego

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>„Wujek”</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić metody represji stosowanych przez władze 	<p>w czasie stanu wojennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego 		
<p>26. Upadek PRL</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: II–IV 1989, VI 1989 postać: Michaiła Gorbaczowa główne postanowienia obrad okrągłego stołu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją najważniejszych uczestników 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1983, 1988, XII 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „Gazeta Wyborcza” znaczenie obrad okrągłego stołu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu scharakteryzować i ocenić postanowienia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić proces upadku PRL odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego 	<p>w obrad okrągłego stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 • opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. 	<p>okrągłego stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. 	
Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

<p>27. Rozpad ZSRR</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: XII 1991 • postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pierestrojka, głośność • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Borysa Jelcyna • ramy chronologiczne okresu odprężenia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSR 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1985, 1986, 1990 • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem • postanowienia porozumienia białowieskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w czym przejawiał się rozdzwitek między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR
--------------------------------	---	---	--	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		R	<p>elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego 		
28. Jesień Narodów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: X 1990 postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: aksamitna rewolucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1991,1993 pojęcie: Konferencja dwa plus cztery czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR postanowienia Konferencji 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.	różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej	<p>dwa plus cztery</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. • przedstawić proces jednoczenia Niemiec • określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów 	mieszkańców Europy	
29. Chiny mocarstwo	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • główne problemy 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Deng 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1976, 1978, VI 1989 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • ugrupowania rywalizujące o władzę po 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec etyczne problemy

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

m	współczesnych Chin Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny masakry na placu Brama Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen)	Xiaopinga Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin	Uczeń rozumie: • pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa • na czym polega socjalizm o chińskiej specyfic Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga • opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen • scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.	śmierci Mao Zedonga • najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga Uczeń rozumie: • różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa Uczeń potrafi: • scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga • porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga • przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen	wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznym i a Chinami • wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin
30.	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

<p>Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 IX 2001 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania islamistów i terrorystów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 • postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna • warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie • dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło 	<ul style="list-style-type: none"> • okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie • scharakteryzować wojnę z terroryzmem • dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu • ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim • scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku • określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów
--	---	--	---	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

			<p>konfliktu arabsko-izraelskiego</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia a Palestyńczyków w Izraelu 		
31. Integracja europejska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 2004 nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji filary Unii Europejskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1952, 1957, 1993 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1967, 1992 argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1991–1999 cele istnienia EWG i Euratomu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> podłoże konfliktu w byłej Jugosławii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić etapy integracji europejskiej scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić główne przyczyny integracji europejskiej wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej 	<p>Unii Europejskiej)</p> <ul style="list-style-type: none"> potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej 	<p>Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską 		
32.	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

<p>Dzisiejszy świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegowość współczesnego świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie 	<ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowej - technologicznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowa - technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • różne przejawy procesu globalizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: epoka postindustrialna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
-------------------------	---	---	--	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego 			
33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1999, 1 V 2004 założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Leszka Balcerowicza główne trudności III Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przemiany, jakie zachodziły na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. ocenić polityczne i społeczne

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

	<p>i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy 	<ul style="list-style-type: none"> założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki wyjaśnić, dlaczego 	<p>ej</p> <ul style="list-style-type: none"> społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów 	<p>polskiej scenie politycznej po 1989 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury 	<p>skutki zwrotu na Zachód</p>
--	---	--	---	---	--------------------------------

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		po 1989 r. Polska zdecydował a się dokonać zwrotu na Zachód	do sejmu i senatu • scharakteryzow ać przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.		
Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					