

Rozkład materiału do podręcznika Les Loustics część 1

Autorzy podręcznika:

Hugues Denisot

Marianne Capouet

Autor rozkładu zajęć:

Ewelina Zapał

Poniższy rozkład zajęć jest propozycją planu dydaktycznego na 60 godzin dydaktycznych (2 godz. tygodniowo). Proponowany plan może być dowolnie modyfikowany przez nauczycieli. Dodatkowo, przewiduje się 8 jednostek na powtórzenie oraz na samoocenę.

Tematyka	Materiał językowy			Wymagania edukacyjne	Liczba godzin	Treści programowe zgodne z Nową Podstawą Programową	Projekty.
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka				
Wprowadzenie	Bienvenue en France !				1		
	Unité 1- Bonjour !						<i>Le téléphone de Pedro</i>

<p>Witam się i przedstawiam się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>s'appeler i avoir, faire, chanter, peindre, apprendre</i> w liczbie pojedynczej • <i>être</i> w formie identyfikacyjnej <i>c'est</i> • Rodzaj żeński kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczebniki 0-12 • Słownictwo związane z powitaniem i pożegnaniem • Słownictwo związane z przedstawianiem się oraz przedstawianiem kogoś • Nazwy kolorów • Nazwy czynności • Nazwy podstawowych form geometrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdanie twierdzące i pytające. Intonacja • Wymowa i rozróżnienie [u] i [y] 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przywitać się i pożegnać • Potrafi przedstawić siebie oraz kogoś i powiedzieć ile ma lat • Potrafi zapytać o imię i o wiek • Potrafi spytać o kolor i powiedzieć jakiegoś jest koloru • Potrafi spytać co ktoś robi i powiedzieć co ktoś robi • Potrafi liczyć na palcach • Zna piosenkę <i>1,2,3 nous irons au bois</i> • Wie jak 	9	<p>P.PI /1,2,3,4</p> <p>Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać.</p>	
--	---	---	--	---	---	---	--

Unité 2- Vive l'école !							
Ja i moja szkoła	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie <i>qu'est-ce que c'est ?</i> Struktura <i>c'est un/une</i> Rodzaj żeński nazw kolorów Przymiotnik dzierżawczy: <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> Liczba mnoga rzeczowników Rodzajnik określony i nieokreślony 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy przyborów szkolnych Liczebniki 13-20 nazwy kolorów nazwy dni tygodnia nazwy czynności (<i>poser, prendre, demander, ranger, prêter aller, lire, compter, dessiner, sauter à la corde, jouer aux billes/à cache-cache/à la marelle</i>) alfabet słownictwo związane z wyrażaniem prośby słownictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania wykrzyknikowe. Intonacja. Rozróżnia litery alfabetu i potrafi je wymawiać 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi nazwać przedmioty szkolne Potrafi określić kolor przedmiotu Potrafi poprosić o pożyczenie czegoś Potrafi nazywać dni tygodnia Potrafi liczyć do 20 Potrafi wyrazić swoje gusta dotyczące czynności w klasie i na przerwie Potrafi nazwać 	9	P.PI /1,2,3,4 Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa objekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Reaguje	<i>Les abécédaires d'Alice</i>

		<p>wyrażaniem czynności preferowanych <i>j'aime, je n'aime pas</i></p>		<p>czynności wykonywan e w klasie i na przerwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwy gier dziecięcych • Zna alfabet francuski • Potrafi spytać o dzień tygodnia, co ktoś lubi robić • Potrafi opisać na postawie rysunku co inna osoba lubi robić • Zna piosenkę i śpiewa <i>L'alphabet</i> • Potrafi przeliterować słowo • Zna różnice 		<p>werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				między polskim a francuskim alfabetem			
	Remue-ménages: la révision				1		
	Unité 3- La famille Legrand						
Ja i wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> • Użycie przyimka <i>en</i> lub <i>à</i> z miejscem (np. <i>en ville</i>) • Okoliczniki miejsca (<i>sous, devant</i> itp.) • Wyrażenie <i>il y a</i> • Przymiotniki dzierżawcze: <i>mon, ma, mes</i> • Rodzajnik nieokreślony w zdaniu przeczącym • Odmiana czasownika <i>habiter</i> • Pytanie z <i>où</i> i z <i>qu'est-ce qu'il y a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy miejsc zamieszkania: miasto, wieś, morze, góry, dom, mieszkanie • Nazwy przedmiotów w pokoju • Określenia przestrzenne (<i>dans, sous</i> itp.) • Nazwy członków rodziny • Nazwy zwierząt domowych • Nazwy pomieszczeń w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia i powtarza dźwięki [u] i [y] • Odpowiednio intonuje słowa piosenek i wierszyka <i>La famille tortue, Quand Fanny était un bébé, Tut Tut !</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi spytać gdzie ktoś mieszka • Potrafi powiedzieć gdzie mieszka • Potrafi spytać co znajduje się w pokoju i opisać • Potrafi określić położenie przedmiotów w • Potrafi opisać swoją 	9	P.P I /1,2,3,4 P.P III/2,3b,5 Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na	<i>Le dépliant de Minami</i>

				<p>najbliższa rodzinę i powiedzieć czy ma rodzeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać zwierzęta domowe • Zna piosenkę <i>La famille tortue, Quand Fanny était un bébé</i> oraz wierszyk <i>Tut Tut !</i> • Potrafi nazwać pomieszczenia w domu • Potrafi narysować drzewo genealogiczne swojej rodziny 		<p>co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi opisać kartkę pocztową • Potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę przy pomocy własnoręcznie zrobionej książeczki/ ulotki • Rozumie instrukcje wykonania ulotki • Potrafi spytać czy i jakie ktoś ma zwierzęta 			
	Unité 4 - En forme ?						
Ja i moje ciało	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>avoir</i> i <i>être</i> w liczbie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy części twarzy i ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia i imituje dźwięk 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna piosenkę 	9	P.P I /1,2,3,4 P.P III/2,3b,5,4 Rozumie	<i>Le patin d'Aicha</i>

<p>pojedynczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenie <i>avoir quelque chose</i> • Liczba mnoga przymiotników i rzeczowników • Przeczenie oraz rodzajnik nieokreślony w przeczeniu • Zwrot <i>avoir mal à</i> • Rodzajnik ściągnięty z <i>à</i> • Struktura <i>comment est...?</i> • Pytania <i>où</i> i <i>comment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy akcesoriów i cech charakterystycznych dla wyglądu • Nazwy emocji/nastroju • Nazwy zmysłów • Określenia kolorów oczu i włosów • Wyrażenie <i>avoir peur/ être triste</i> • Nazwy czynności : <i>mettre, plier, tourner</i> 	<p>[j] , [i]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia tekst piosenki <i>Tête, épaules et genoux, pieds</i> 	<p><i>Tête, épaules et genoux, pieds</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi spytać o wygląd, o samopoczucie, o to gdzie boli • Potrafi opisać swój lub kogoś wygląd • Potrafi powiedzieć jak się czuje i co go boli • Potrafi nazwać części ciała i twarzy • Rozumie komiks • Rozumie instrukcje wykonania pajaca 	<p>proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia</p>	
--	--	---	---	--	--

						nauczyciela. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania	
	Remue-méninges: la révision				1		
	Unité 5- Bon appétit !						
Ja przy stole	<ul style="list-style-type: none"> Struktura <i>il y a , il n'y a pas</i> Rodzajnik częściowy Wyrażenia intensywności : <i>beaucoup, un peu, pas du tout</i> Struktura <i>je veux, je ne veux pas</i> Wyrażenie <i>je voudrais</i>+bezokolicznik Rodzajnik określony przy wyrażaniu opinii Forma bezokolicznikowa w przepisie 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy posiłków, owoców, produktów żywnościowych, napojów Nazwy elementów nakrycia stołu Nazwy czynności <i>boire, manger</i> Wyrażenia potrzeby <i>avoir soif/faim</i> Wyrażenia preferencji Słownictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wymawia słowa piosenki <i>Pomme, pêche poire, abricot</i> Poprawnie wymawia wierszyk <i>Bon appétit</i> Poprawnie imituje dźwięki [ɛ], [ã], [õ], [œ] 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa produkty żywnościowe, napoje Potrafi wyrazić potrzebę picia i jedzenia Potrafi nazwać elementy nakrycia stołu Potrafi wyrazić swoją opinię o tym co lubi 	9	P.P I /1,2,3,4 P.P III/2,3b,5 Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki i recytuje wiersze. Rozumie sens opowiedzianych historyjek gdy są wspierane	<i>Le gâteau du fromage blanc et aux fruits de Maty</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący w poleceniach • Rozróżnienie trzech rodzajników: <i>un/le/du thé</i> 	<p>przepisem(czynności, pojemniki itp.)</p>		<p>jeść i pić</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna piosenkę <i>Pomme, pêche poire, abricot</i> • Zna przepis na francuskie ciasto • Wie jak wygląda piknik na sposób francuski • Umie wyrecytować wierszyk <i>Bon appétit</i> • Potrafi określić czy coś jest słone czy słodkie i jakie woli jadać • Rozumie polecenia dotyczą 	<p>obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</p>	
--	--	--	--	---	--

				wykonania przepisu				
	Unité 6 – Bientôt les vacances !							
Ja i moje podróże	<ul style="list-style-type: none"> • Odmiana czasownika <i>mettre/enlever</i> • Pytania z <i>qu'est-ce que i quel</i> • Powtórzenie nazw kolorów i ich żeńskiej formy • Powtórzenie przymiotników dzierżawczych • Wyrażenie <i>il y a</i> • Odmiana czasownika <i>faire</i> • Czasowniki bezosobowe <i>neiger, pleuvoir</i> i ich odmiana • Odmiana czasownika <i>voyager/prendre</i> • Przyimek <i>en i à</i> z czasownikiem <i>aller</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy ubrań • Słownictwo dotyczące pogody • Nazwy środków transportu • Wyrażenia opinii: <i>C'est chouette ! C'est nul !</i> • Słownictwo związane z wesołym miasteczkiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia wierszyk <i>Plic ploc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi spytać jaka jest pogoda • Potrafi opisać pogodę jaka jest w danym dniu oraz na podstawie mapy meteorologicznej • Potrafi wyrazić swoją opinie pozytywna lub negatywną • Potrafi nazywać środki transportu • zna 	9	P.P I /1,2,3,4 P.P III/2,3b,5 Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania	<i>Le carrousel de Wiliam</i>	

				<p>piosenkę <i>Promenons-nous dans le bois, Le carrousel</i> i wierszyk <i>Plic ploc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spytać o to jak ktoś podróżuje • rozumie instrukcje wykonania karuzeli 		i udziela odpowiedzi. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.	
	Remue-méninges: la révision				1		
	Au revoir Paris !				1		