

Rozkład materiału do podręcznika Les Loustics część 2

Autorzy podręcznika:

Hugues Denisot

Marianne Capouet

Autor rozkładu zajęć:

Ewelina Zapał

Poniższy rozkład zajęć jest propozycją planu dydaktycznego na 60 godzin dydaktycznych (2 godz. tygodniowo). Proponowany plan może być dowolnie modyfikowany przez nauczycieli. Dodatkowo, przewiduje się 8 jednostek na powtórzenie oraz na samoocenę.

Tematyka	Materiał językowy			Wymagania edukacyjne	Liczba godzin	Treści programowe zgodne z Nową Podstawą Programową	Projekty
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka				
Wprowadzenie	Bienvenue en France!				1		
	Unité 1- c'est la rentrée						
Mój rozkład dnia	<ul style="list-style-type: none"> Czasownik <i>s'appeler i avoir, être, apprendre</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej Zwrot grzecznościowy <i>sous</i> Odmiana czasowników zwrotnych Wyrażenie godziny <i>il est...</i> Liczba mnoga rzeczowników Pytania z <i>quel/quelle, comment, qu'est-ce qu'il y a, qu'est-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Liczebniki 0-12 Słownictwo związane z przedmiotami w klasie Godziny Nazwy przedmiotów w szkolnych Dni tygodnia (powtórzenie) Słownictwo związane z przedstawianiem się oraz przedstawianiem 	<ul style="list-style-type: none"> Różnica formy żeńskiej i męskiej przymiotników Łączenie wyrazów w wymowie (<i>il est sept heures</i>) Wymowa - <i>ille</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi odpowiadać na podstawowe pytania dotyczące jego osoby Potrafi opisać osobę Potrafi nazwać przedmioty szkolne i powiedzieć jakie preferuje Potrafi opisać swój 	9	P.P I /1,2,3, P.P III/3b,7 Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.	<i>Le poster de présentation de Pedro</i>

	<p><i>ce que</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rodzaj żeński przymiotników regularnych i nieregularnych Przymyki <i>en, au, aux, à</i> z krajami i miastami Rodzaje krajów Odmiana czasownika <i>habiter, parler, aimer</i> 	<p>niem kogoś, przywitanie m, pożegnanie m, pytaniem o wiek i o imię (powtórzenie z części 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z opisywaniem rodziny, posiadaniem zwierząt, miejscem zamieszkania, preferowanymi czynnościami i środkami transportu (powtórzenie z części 1) Nazwy 		<p>rozkład dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi spytać o godzinę i odpowiedzieć Potrafi nazwać kraje i narodowości Potrafi opisać swój dzień Potrafi opisać co ktoś robi w ciągu dnia 	<p>Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Wie, że ludzie posługują się różnymi językami.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>narodowość i, krajów, języków</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z opisem osoby (powtórzenie z części 1) • Opisywanie osoby • Nazwy codziennych czynności (wstawać, myć się itp.) 						
	Unité 2- C'est combien?							
Ja i pory roku	<ul style="list-style-type: none"> • przyimki z porami roku, miesiącami, dniami tygodnia, datami • pytania <i>quand, où, en quelle,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy pór roku, miesiący • Liczebniki 0-100 • nazwy członków rodziny • słownictwo związane z pogodą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdanie wykrzykniko-we • Łączenie liczb w wymowie • Recytuje wierszyk <i>Monsieur Automne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać pory roku, miesiące • Potrafi powiedzieć jaka jest data i kiedy ma urodziny • Potrafi 	9	P.P I /2,3, P.P III/3b,6 Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki i recytuje wiersze. Rozumie sens	<i>La branche d'anniversaire d'Hugo</i>	

		<p>(powtórzenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z urodzinami • słownictwo związane z miejscem zamieszkania i kartka pocztową. • Nazwy owoców (powtórzenie) • Nazwy figur geometrycznych i kolorów (powtórzenie) 		<p>opisać swoją rodzinę i powiedzieć ile kto ma lat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje podstawowe obliczenia matematyczne z użyciem języka francuskiego • Śpiewa piosenkę <i>joyeux anniversaire!</i> • Potrafi spytać kiedy ktoś ma urodziny • Umie powiedzieć gdzie mieszka 	<p>opowiedziany ch historyjek gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Przepisuje wyrazy i zdania.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Umie zaadresować kartkę pocztową i wie jak zapisujemy adres po francusku • Umie składać życzenia na urodziny, na nowy rok i powiedzieć <i>Poisson d'avril</i> w Pryma aprilis 			
	Remue-méninges: la révision				1		
	Unité 3- En ville.						
Ja i moje miasto	<ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący czasowników • Okoliczniki miejsca (<i>sous, devant</i> itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy budynków, sklepów i miejsc w mieście • Słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia słowa piosenki <i>Le boogie-woogie, Les</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wyjaśnić jak gdzieś dojść • Potrafi spytać o 	9	P.P I /1,2,3, P.P III/2,3b,8 Rozumie proste polecenia i właściwie na	<i>Le reportage de Minami</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenie <i>il y a</i> • Rodzajniki ściągnięte z <i>à</i> i z <i>de</i> • Struktura <i>je voudrais</i> • Wyrażenia ilości (<i>un kilo de, une pièce de.. itp.</i>) • Pytania <i>combien</i> 	<p>związane z wskazywaniem drogi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z zakupami (rodzaje sklepów, produkty, ilość, kupowanie, pieniądze) • Słownictwo związane ze znakami drogowymi 	<p><i>courses</i> i wierszyka <i>L'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymowa połączenia liczebnika z euro (np.: sept_euros) 	<p>drogę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie gdy ktoś wyjaśnia jak gdzieś dojść • Potrafi powiedzieć gdzie kupić określone produkty • Umie nazwać miejsca w mieście • Potrafi zrobić zakupy (używać zwrotów grzecznościowych, poprosić o produkt, spytać o cenę) • Rozpoznaje znaki drogowe • Zna walutę 	<p>nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki i recytuje wiersze. Rozumie sens opowiedzianych historyjek gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Euro, potrafi obliczyć ile pieniędzy jest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna piosenkę <i>Le boogie-woogie</i>, <i>Les courses</i> i wierszyk <i>L'école</i> • Potrafi wykonać reportaż na temat miejsca w swoim mieście 		<p>nauczyciela. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	
	Unité 4 – Nos amis les bêtes !						
Ja w zoo i na farmie	<ul style="list-style-type: none"> • Porównania przymiotnik <i>+comme</i> • Liczba mnoga rzeczowników • Rodzaj żeński przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zwierząt • Zwroty frazeologiczne z użyciem nazw zwierząt • Części ciała zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia słowa piosenek <i>Drôle de zoo</i>, <i>Le fermier dans son pré</i> • Dźwięki 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać zwierzęta na farmie i w zoo • Potrafi nazwać części ciała zwierząt • Potrafi 	9	<p>P.P I /2,3,4 P.P III/4 Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens opowiedzia-</p>	<i>La salière d'Aïcha</i>

		<ul style="list-style-type: none"> Nazwy produktów, które dają zwierzęta (mleko, jajka itp.) Nazwy cech charakteru 	zwierząt	<p>powiedzieć co dają zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi użyć porównania z użyciem wyrażenia frazeologicznego Rozumie znaczenie wyrażenia frazeologicznego Potrafi zgadnąć o jakim zwierzęciu mowa Zna i śpiewa piosenki <i>Drôle de zoo, Le fermier dans son pré</i> 		nych historyjek, gdy są wspierane obrazkami. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.	
		Remue-ménages: la révision			1		

Unité 5- Temps libre							
Mój czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> • Czas teraźniejszy ciągły <i>être en train de + bezokolicznik</i> • Struktura <i>jouer de/à</i> • Struktura <i>faire de</i> • Rodzajniki ściągnięte • Czas przyszły bliski: <i>le futur proche</i> • Struktura <i>avoir besoin de</i> • Przeczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy sportów • Nazwy instrumentów muzycznych • Słownictwo związane z uprawianiem sportów (<i>club, sportif</i> itp.) • Słownictwo związane z muzyką (muzyk, dmuchać, instrument itp.) • Słownictwo związane z czasem wolnym (kino, telewizja itp.) • Słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia słowa piosenki <i>Vive le sport</i> • Dźwięki instrumentów 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać instrumenty muzyczne, sporty, sposoby spędzania czasu wolnego • Potrafi powiedzieć czego potrzebuje i spytać czego ktoś potrzebuje • Potrafi opowiedzieć co robi w wolnym czasie i w jakie dni • Umie powiedzieć na jakim instrumencie gra i 	9	P.PI /1,2,3, P.P III/3b, 3c,7 Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki. Rozumie sens wypowiedzi historyjek gdy są wspierane obrazkami. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać.	<i>La roue des activités de Maty</i>

		<p>związane z wyrażaniem potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z kolekcjonowaniem • Słownictwo związane z gazetką dla dzieci • Dni tygodnia (powtórzenie) 		<p>spytać o to inną osobę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie powiedzieć w trakcie wykonywania jakiejś czynności są inne osoby • Potrafi opowiedzieć co będzie robić w najbliższym czasie • Potrafi spytać o najbliższe plany • Rozumie gdy ktoś opowiada o spędzaniu czasu wolnego • Zna piosenkę 	<p>Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela. Rozumie ze słuchu ogólny sens krótkich opowiadań.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<i>Vive le sport</i>				
	Unité 6 – Bientôt les vacances!							
Ja i moje podróże	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażenie <i>avoir peur de</i> Odmiana czasownika <i>mettre, connaître, envoyer, recevoir</i> Czas przyszły bliski: <i>le futur proche</i> (powtórzenie) Wyrażenie <i>aller à</i> Rodzajnik ściągnięty Przymiotniki dzierżawcze (powtórzenie) 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z tematem czego się boimy Nazwy ubrań i kolorów (powtórzenie) Nazwy przedmiotów w potrzebnych w podróży, na wakacjach Słownictwo związane z wakacjami (morze, plaża, piasek, muszelki itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wymawia słowa piosenki <i>Y'en a marre</i> i wierszyka <i>Dans Paris</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi powiedzieć czego się boi i spytać inną osobę Umie nazwać ubrania, kolory, przedmioty potrzebne w czasie wakacji Potrafi powiedzieć co znajduje się na plaży co można tam robić Wie jakie zabytki można zobaczyć w 	9	P.P I /1,2,3, P.P III/3b,8 Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu. Śpiewa piosenki i recytuje wiersze. Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie	<i>La carte postale de Wiliam</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zabytków w Paryżu • Nazwy postaci z bajek • Słownictwo związane z wysyłaniem kartki pocztowej (wysłać, znaczek itp.) 		<p>Paryżu i potrafi je nazwać</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna plan centrum Paryża • Zna postacie z bajek • Potrafi powiedzieć co chce robić w wakacje i co włoży do walizki • Potrafi zaplanować wraz z kolegami święto szkoły • Zna piosenkę <i>Y'en a marre</i> I wieszyc <i>Dans Paris</i> 		nauki.	
	Remue-ménages: la révision				1		

Au revoir Paris!

1