

Rozkład materiału do podręcznika *Sésame 2* (wyd. Hachette FLE) dla 60 jednostek lekcyjnych

Autorzy podręcznika: Hugues Denisot

Autorka rozkładu materiału: Beata Gałań

Poniższy rozkład zajęć jest propozycją planu dydaktycznego na 60 godzin dydaktycznych. Proponowany plan może być dowolnie modyfikowany przez nauczyciela w zależności od warunków realizacji procesu nauczania oraz potrzeb indywidualnych uczniów.

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP II.2.)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy interkulturowe (PP II.2.9)	Prace projektowe – indywidualne i grupowe (PP II.2.10, PP II.2.11)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze ¹
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny			
<p>Parcours 1 Nous człowiek (I.1) życie prywatne (I.5) edukacja (I.3) kultura (I.9)</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Stosować podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie • Przedstawić się i poprosić o przedstawienie • Podać/zapytać o narodowość i pochodzenie • Podać/zapytać o datę urodzin • Określić porę roku • Zapytać o cechy charakteru • Opisać swój charakter • Wymienić podstawowe święta międzynarodowe i ważne daty 	<p>Materiał leksykalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narodowości i kraje pochodzenia • Nazwy miesięcy • Pory roku • Cechy charakteru • Życie szkoły <p>Materiał gramatyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki <i>être</i> (+ nationalité), <i>venir</i> (de + pays) • Zwroty <i>Je suis né(e)...</i> /<i>C'est ...</i> (le + date + saison) • Zaimki mocne • Przyimki przed nazwami państw (<i>du, de, des</i>) • Rodzaj żeński przymiotników • Przysłówki <i>un peu, très</i> <p>Materiał fonetyczny:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendarz świąt międzynarodowych • Albert Einstein – szwajcarsko-amerykański fizyk, noblista 	<p>Nos projets - Mon croquis-note (str.17)</p> <p>Notre pièce de théâtre : <i>Sésame se raconte</i></p> <p>Jeu d'évasion – Salle Albert Einstein (str.18-19)</p>	<p>P – str. 8-19</p> <p>ZĆ – str. 4-11</p> <p>PN – Activité + vidéo, str. 44-45.</p> <p>PN – Les ressources complémentaires (Parcours 1)</p>

¹ Podręcznik (livre de l'élève) – P, zeszyt ćwiczeń (cahier d'activités) – ZĆ, podręcznik nauczyciela (guide pédagogique) – PN

			• Intonacja			
I.3, II.4, III.5, III.4, VI.3	Lekcja 1: Finies les vacances... Uczymy się podstawowych zwrotów w klasie.					
I.1, II.1, II.4, III.4, IV.1, VI.1, VI.2	Lekcja 2: Quelle est ta nationalité ? Poznajemy się.					
I.5, II.1, II.5, III.4, IV.2	Lekcja 3: C'est quand ton anniversaire ? Poznajemy miesiące i pory roku.					
I.1, I.5, III.4, IV.1, VI.3	Lekcja 4: Valentina, gagnante de l'Eurovision Junior. Robimy wywiad z gwiazdą Eurowizji.					
I.1, II.5, III.4	Lekcja 5: Quels caractères ! Poznajemy cechy charakteru.					
I.1, IV.1, VI.1	Lekcja 6: Quel est ton caractère ? Opisujemy charakter.					
I.9, I.5, II.5, III.4, IV.2, IV.4	Lekcja 7: Nous découvrons des journées internationales. Poznajemy ważne daty w kalendarzu.					
I.1, II.4, II.5, VIII.1	Lekcja 8: La migration bigoudenn. Praca z materiałem wideo.					
I.1, I.5, I.9, III.4, X, XI	Lekcja 9: Dans la salle Albert Einstein. Powtórzenie materiału.					
I.1, I.3, I.5, I.9, X	Lekcja 10: Nous. Ewaluacja.					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP II.2.)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy interkulturowe (PP II.2.9)	Prace projektowe – indywidualne i grupowe (PP II.2.10, PP II.2.11)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny			
Parcours 2 Autour de nous człowiek (I.1) życie prywatne (I.5) miejsce zamieszkania (I.2) świat przyrody (I.12) kultura (I.11)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawić członków rodziny • Nazywać zawody • Zapytać o zawód i podać zawód członków rodziny • Nazywać zwierzęta • Podać cechy fizyczne zwierząt 	Materiał leksykalny: <ul style="list-style-type: none"> • Rodzina • Zawody • Zwierzęta • Cechy fizyczne zwierząt • Czynności ruchowe zwierząt • Miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • Cztery żywioły • Ruth Buendida – peruwiańska aktywistka 	Nos projets – Nous faisons un exposé sur notre animal préféré (str. 27) Jeu d'évasion – Salle Ruth	P – str. 20-29 PN - Activité + vidéo, str. 19-20 ZĆ – str. 12-19

	<ul style="list-style-type: none"> Nazywać czynności ruchowe zwierząt Nazywać krajobraz Określić miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> Krajobraz <p>Materiał gramatyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwroty <i>C'est ...Il/Elle est ...</i> (+ <i>métier</i>) Rodzaj męski i żeński zawodów Zaimki przymiotne dzierżawcze <i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i> Czasowniki <i>vouloir</i> (+ <i>être</i> + <i>métier</i>), <i>savoir, vivre, avoir</i> (<i>ne pas avoir de</i>) <i>Pourquoi/parce que</i> <p>Materiał fonetyczny :</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymowa zapisu « eu » 		Buendia (str.28-29)	PN – Les ressources complémentaires (Parcours 2)
I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1	Lekcja 11: Voici ma famille ! Przedstawiamy członków rodziny.				
I.1 I.5, IV.1, IV.3, V.3	Lekcja 12: Je veux être vétérinaire. Rozmawiamy o zawodach.				
I.12, XII, II.5, III.4, IV.1, IV.4,	Lekcja 13: Tu aimes quels animaux ? Odkrywamy świat zwierząt.				
I.12, XII, IV.1, VI.3	Lekcja 14: Qu'est-ce qu'ils savent faire ces animaux ? Nazywamy czynności ruchowe zwierząt.				
I.2, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3	Lekcja 15: Tu vis où ? Poznajemy różne miejsca zamieszkania.				
I.12, XII, I.9, II.1, II.5	Lekcja 16: Nous découvrons les quatre éléments. Poznajemy cztery żywioły.				
I.12, XII, II.5, IV.5, VIII.1	Lekcja 17: <i>Respire 2020</i> . Praca z materiałem wideo.				
I.12, IV.1, VI.3, XI, XII	Lekcja 18: Nous faisons un exposé sur notre animal préféré. Praca projektowa w grupach.				
I.1, I.2, I.5, I.12, X	Lekcja 19: Dans la salle Ruth Buendia. Powtórzenie materiału.				
I.5, I.12, XII, X	Lekcja 20: <i>Autour de nous</i> . Ewaluacja.				

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP II.2.)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy interkulturowe (PP II.2.9)	Prace projektowe – indywidualne i grupowe (PP II.2.10, PP II.2.11)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny			
Parcours 3 Notre quotidien człowiek (I.1) życie prywatne (I.5)	10	<ul style="list-style-type: none"> Nazywać czynności codzienne Zadawać pytania na temat czynności dnia codziennego Rozmawiać o swoich codziennych czynnościach Określać godzinę i porę dnia Rozmawiać na temat ubioru 	Materiał leksykalny: <ul style="list-style-type: none"> Czynności codzienne Określanie czasu (godziny, pory dnia) Ubrania i akcesoria Materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> Odmiana czasowników zwrotnych Czas przyszły bliski <i>futur proche</i> Zaimki wskazujące przymiotne Czasownik <i>prendre</i> Odmiana czasowników w wyrażeniach : <i>rentrer de l'école, déjeuner, goûter, faire ses devoirs, chatter avec ses amis, dîner, regarder la télévision, se coucher, dormir</i> Materiał fonetyczny: <ul style="list-style-type: none"> Spółgłoska [R] 	<ul style="list-style-type: none"> Frankofońskie wyrażenia Fernand Raynaud – francuski aktor komediowy 	Nos projets - Nous fabriquons l'affiche « Nos activités idéales » (str. 37) Jeu d'évasion – Fernand Raynaud (str.38-39)	P – str. 30-39 PN – Activité + (Ma routine quotidienne), str. 85-86) ZĆ – str. 20-27 PN – Les ressources complémentaires (Parcours 3)
I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, XIV	Lekcja 21: La journée de Sambo. Poznajemy godziny.					
I.5, IV.2, VI.3, V.2	Lekcja 22: Qu'est-ce que tu fais le matin ? Poznajemy czynności codzienne.					
I.5, II.5, III.4, IV.2, IV.6, V.2	Lekcja 23: Qu'est-ce que tu fais après l'école ? Opisujemy swój dzień.					

I.5, II.4, II.5, VIII.1	Lekcja 24: <i>Ma routine quotidienne</i> . Praca z materiałem wideo.					
I.1, II.5, III.4, IV.1	Lekcja 25: <i>Les vêtements pour la pièce de théâtre</i> . Nazywamy ubrania i akcesoria.					
I.1, IV.1, V.1	Lekcja 26: Tu vas t'habiller comment demain ? Opisujemy swój ubiór.					
I.5, II.5, III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2	Lekcja 27: Nous découvrons des expressions francophones. Poznajemy wyrażenia frankofońskie.					
I.1, I.5, IV.2, VI.3, XI	Lekcja 28: Nous fabriquons l'affiche « Nos activités idéales ». Praca projektowa w grupach.					
I.1, I.5, VIII.1, X, XI	Lekcja 29: Dans la salle Fernand Raynaud. Powtórzenie materiału.					
I.1, I.5, X, XII	Lekcja 30: <i>Notre quotidien</i> . Ewaluacja.					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP II.2.)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy interkulturowe (PP II.2.9)	Prace projektowe – indywidualne i grupowe (PP II.2.10, PP II.2.11)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny			
Parcours 4 Notre environnement życie prywatne (I.5) żywienie (I.6) zakupy i usługi (I.7) podróżowanie i turystyka (I.8)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawić miejsca spędzania wolnego czasu w swoim mieście • Wymienić swoje zainteresowania • Nazywać punkty usługowe w swoim mieście • Zapytać o/wskazać drogę • Zapytać o/podać listę zakupów spożywczych • Zapytać o/podać cenę • Formułować prośbę 	Materiał leksykalny: <ul style="list-style-type: none"> • Czas wolny i zainteresowania • Rodzaje sklepów • Artykuły spożywcze • Kierunki • Wyrażenia ilości Materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> • Zaimki częściowe (<i>du, de la, de l', des</i>) przed nazwami produktów żywnościowych • Zwroty <i>Il y a/Il n'y a pas de, je voudrais..., s'il vous plaît.</i> • Czasownik <i>acheter</i> • Czasowniki <i>tourner, continuer, traverser, passer</i> (devant) w trybie rozkazującym (forma <i>tu</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruksela, stolica Europy (plan miasta, wybrane zabytki) • Oscar Niemeyer – brazylijski architekt i designer 	Notre projet – Nous faisons une carte postale sonore de notre ville (str.47) Jeu d'évasion – Salle Oscar Niemeyer (str. 48-49)	P – str. 40-49 ZĆ – str. 28-35 PN – Les ressources complémentaires (Parcours 4) PN – Activité + (Hélène se promène), str. 120-121

			<p>Materiał fonetyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymowa zapisu « ieu » 			
I.7, II.4, II.5, IV.1, V.1	Lekcja 31: Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville ? Miejsca spędzania wolnego czasu w mieście.					
I.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.1	Lekcja 32: Nos loisirs préférés. Rozmawiamy o zainteresowaniach.					
I.7, I.8, II.5, VIII.1	Lekcja 33: Est-ce qu'il y a une boulangerie ? Rodzaje sklepów.					
I.7, I.8, VI.3, VI.10, X, VIII.1	Lekcja 34: Où est la librairie ? Wskazujemy drogę.					
I.6, I.7, II.5, III.4, VI.3, VI.13, XIII, VIII.1	Lekcja 35: Qu'est-ce que tu achètes ? Robimy listę zakupów.					
I.8, I.6, II.4, II.5, VIII.1	Lekcja 36: Nous découvrons Bruxelles, la capitale de l'Europe. Bruksela, europejska stolica.					
I.8, II.4, II.5, IV.1, VIII.1, IX.1, IX.2	Lekcja 37: <i>Hélène se promène</i> . Praca z materiałem wideo.					
I.7, IV.1, XI	Lekcja 38: Nous faisons une carte postale sonore de notre ville. Praca projektowa w grupach.					
I.1, I.7, I.6, I.8, X	Lekcja 39: Dans la salle Oscar Niemeyer. Powtórzenie materiału.					
I.1, I.7, I.8, I.6, X	Lekcja 40: <i>Notre environnement</i> . Ewaluacja.					

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP II.2.)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy interkulturowe (PP II.2.9)	Prace projektowe – indywidualne i grupowe (PP II.2.10, PP II.2.11)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny			
Parcours 5 Nos goûts culinaires żywienie (I.6) zdrowie (I.11)	10	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawiać o zwyczajach żywieniowych Zapytać o danie Udzielać informacji o daniu Zadawać pytanie o lokal gastronomiczny/miejsce spożywania posiłku Udzielać informacji na temat lokalu gastronomicznego Wyrażać konieczność Wyjaśnić jak przygotować wybrane danie 	Materiał leksykalny: <ul style="list-style-type: none"> Posiłki Lokale gastronomiczne Artykuły spożywcze Przybory kucenne Materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> Zwrot <i>Il faut (Il ne faut pas)</i> Czasowniki <i>manger</i> (du, de la, des, au, à la), <i>boire</i> (du, de l'), <i>pouvoir</i> (+verbe à l’infinitif) Tryb rozkazujący w negacji (forma <i>vous</i>) czasowników <i>casser, battre, mélanger, ajouter, verser, sortir, faire fondre/chauffer, cuire</i> Wyrażenia ilości <i>un peu, beaucoup</i> Materiał fonetyczny: <ul style="list-style-type: none"> Wymowa zapisu « qu » 	<ul style="list-style-type: none"> Typowe potrawy wybranych krajów frankofońskich Rougui Dia – szefowa kuchni senegalskiego pochodzenia 	Notre projet – Nous présentons des plats de notre pays (str. 57) Jeu d’évasion – Salle Rougui Dia (str. 58-59)	P – str. 50-59 PN – Activité + (Unis pour la santé), str. 130-131 ZĆ – str. 35-43 PN – Les ressources complémentaires (Parcours 5)
I.6, II.5, III.4, VIII.1	Lekcja 41: Quel est ton repas préféré ? Poznajemy produkty żywnościowe.					
I.6, IV.4, VI.10, X, VII.9	Lekcja 42: Qu’est-ce que tu manges ? Opisuujemy nawyki żywieniowe.					

I.6, I.11, II.5, VII.9, VIII.1,	Lekcja 43: <i>Unis pour la santé</i> . Praca z materiałem wideo.					
I.6, II.2, II.5, III.4, IV.4, VI.5, VIII.1	Lekcja 44: Tu manges où ce midi ? Lokale gastronomiczne.					
I.6, IV.4	Lekcja 45: Qu'est-ce que tu cuisines ? Poznajemy słownictwo związane z kuchnią.					
I.6, IV.4, VI.3, VII.9, VII.3	Lekcja 46: Notre recette de cuisine. Przygotowujemy ulubione danie.					
I.6, III.4, VIII.1, IX.1, IX.2	Lekcja 47: Nous découvrons des repas de pays francophones. Kuchnia krajów frankofońskich.					
I.6, IV.1, IV.4, XI, XII	Lekcja 48: Nous présentons des plats de notre pays. Praca projektowa w grupach.					
I.6, X, XI	Lekcja 49: Dans la salle Rougui Dia. Powtórzenie materiału.					
I.6, X	Lekcja 50: <i>Nous goûts culinaires</i> . Ewaluacja.					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP II.2.)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy interkulturowe (PP II.2.9)	Prace projektowe – indywidualne i grupowe (PP II.2.10, PP II.2.11)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny			
Parcours 6 Nos activités człowiek (I.1) podróżowanie i turystyka (I.8) kultura (I.9)	10	<ul style="list-style-type: none"> Nazywać style muzyki Rozmawiać o ulubionych artystach muzycznych Rozmawiać o muzycznych umiejętnościach (np. grze na instrumencie) Udzielać informacji na temat wakacyjnych aktywności Usytuować w czasie 	Materiał leksykalny: <ul style="list-style-type: none"> Zawody muzyczne Style muzyki Instrumenty Formy spędzania wolnego czasu Materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> Czasownik <i>jouer</i> (du, de la, de l', des) Zwrot <i>C'est</i> (+adjectif) Zwroty służące do określania czasu <i>ce matin, cet après-midi, ce soir, demain, après-demain,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Francuskie terytoria zależne (mapa, geografia) Louane – francuska piosenkarka i aktorka 	Notre projet - Nous organisons la fête de fin d'année (str.67) Jeu d'évasion – Salle Louane (str. 68-69)	P – str. 60-69 PN – Activité + (Je joue de la musique), str. 159-160 ZC – str. 44-51 PN – Les ressources

			<i>ce week-end, la semaine prochaine</i> Matériau fonétique: <ul style="list-style-type: none"> • Wymowa zapisu « ch » 			complémentaires (Parcours 6)
I.12, II.5, IV.4, VIII.1	Lekcja 51: Tu aimes quel genre de musique ? Poznajemy style muzyczne.					
I.9, IV.4, IV.5, VI.5,	Lekcja 52: Qui est ton artiste préféré(e) ? Rozmawiamy o muzycznych gustach.					
I.9, II.1, II.5, IV.2, V.2, VI.3	Lekcja 53: Tu joues d'un instrument ? Opisuujemy muzyczne umiejętności.					
I.9, II.5, IV.5, VIII.1	Lekcja 54: <i>Je joue de la musique.</i> Praca z materiałem wideo.					
I.1, I.8, II.5, VIII.1	Lekcja 55: Colonie de vacances. Wakacyjne aktywności.					
I.1, I.8, II.1, IV.2, VIII.1	Lekcja 56: Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ? Przedstawiamy plany na wakacje.					
I.9, II.5, VIII.1, IX.1, IX.2	Lekcja 57: Nous découvrons la France d'outre-mer. Poznajemy zamorskie terytoria Francji.					
I.9, IV.7 VI.7, XI	Lekcja 58: Nous organisons la fête de fin d'année. Praca projektowa w grupach.					
I.9, II.5, VIII.1, X	Lekcja 59: Dans la salle Louane. Powtórzenie materiału.					
I.9, I.12, I.1, X, XIV	Lekcja 60: <i>Nos activités.</i> Ewaluacja.					