



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 68

IM. ARTURA OPPMANA W WARSZAWIE

rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

I. Akty prawne.	str. 3
II. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	str. 4
III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.	str. 5
IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.	str. 6
V. Wizja szkoły.	str. 8
VI. Misja szkoły.	str. 8
VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.	str. 10
VIII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?	str. 11
IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.	str. 12
X. Struktura oddziaływań wychowawczych.	str. 13
XI. Ceremoniał i tradycje szkolne.	str. 20
XII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.	str. 21
XIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.	str. 22
XIV. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	str. 37

I. AKTY PRAWNE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 14.12.2016 r. – Prawo Oświatowe Dz.U. z 2017r. poz. 59 (ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 68 im. Artura Oppmana.

II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Od marca 2020 r. uwzględnia również zalecenia i wytyczne dotyczące szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostki systemu oświaty w związku z sytuacją pandemiczną w kraju.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest dostosowanie udzielanej formy wsparcia i pomocy w okresie czasowej zmiany formy kształcenia zarówno uczniom, nauczycielom oraz rodzicom. W realizacji zadań wychowawczych staramy dążyć do wspólnych oddziaływań rodziców i szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły) współpracując zgodnie z wytycznymi odnośnie COVID-19 i reżimem sanitarnym.
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Rzetelność, odpowiedzialność, sumienność.

- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (wnioski),
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- analizy sprawozdań po odbyciu kształcenia zdalnego (wnioski),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- wniosków i zaleceń udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych we wrześniu 2022 r. (ankieta i jej opracowanie w załączniku),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz w czasie nauki zdalnej,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie trwania wojny w Ukrainie (od 24.02.2022 r.).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19 (Badania Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej – wyniki ankiety przeprowadzonej w 2020/2021)
- skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie
syndrom PTSD, depresja, przygnębienie, zaburzone poczucie bezpieczeństwa
- trudność w rozpoznawaniu kryzysu psychicznego u uczniów przez niektórych nauczycieli
- trudności nauczycieli w komunikacji z uczniami uchodźczymi
- słaba integracja dzieci polskich z uczniami będącymi uchodźcami
- zauważane przez rodziców trudności dzieci: brak koncentracji, uzależnienie od korzystania z urządzeń cyfrowych, zaburzone relacje rówieśnicze.

Czynniki chroniące:

- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole
- współpraca, stały kontakt rodziców z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami
- korzystanie przez uczniów ze wsparcia nauczycieli i specjalistów
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog, terapeuta SI, pedagog specjalny)
- wypracowane procedury bezpieczeństwa.

V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

Jesteśmy szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

VI. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Rekomendacje MEN na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

VII. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 68 im. Artura Oppmana jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Dąży do samodzielności. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

W celu podniesienia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego zasadne jest:

- zwiększenie wsparcia w obszarze relacji społeczno-rówieśniczych, m.in. poprzez organizowanie zajęć TUS czy prowadzenie warsztatów poprzez psychologa, pedagoga w powyższym obszarze, przekazywanie rodzicom informacji na temat, jak dbać o dobrostan psychiczny nastolatka, nawiązywać z nim prawidłowe więzi (artykuły, warsztaty, webinary, szkolenia),
- poszerzenie, w miarę możliwości finansowych i kadrowych szkoły, oferty zajęć o zajęcia dla uczniów zdolnych oraz o zajęcia naszą szkołę w środowisku lokalnym, udział wolontariuszy w akcjach społecznych, dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów, przekazywanie jej rodzicom (np. przez umieszczenie jej na stronie internetowej szkoły,
- kontynuowanie akcji promującej - promowanie udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- dalsze podtrzymywanie systematycznego kontaktu nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów podczas zebrań, indywidualnych spotkań oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus,
- poszukiwanie sposobów na efektywną komunikację nauczycieli z uczniami obcojęzycznymi (np. stworzenie dodatkowego etatu tłumacza, wypracowanie zasad korzystania przez uczniów z aplikacji tłumacza),
- integrowanie społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pogłębiania relacji między uczniami polskimi a uczniami innych narodowości (warsztaty integrujące zespoły klasowe, wycieczki, szkolny piknik).

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać

uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań

- wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
 - przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie pandemii COVID-19,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
 - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców/zespół wychowawcze

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z

instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły - "Szkoła przyjazna prawom człowieka" „Jak radzić sobie z przemocą i dyskryminacją w szkole” .

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów

depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 68 ma swego patrona – Artura Oppmana, posiada także logo, sztandar i hymn szkoły.

W szkole organizowane są następujące uroczystości i imprezy:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- uroczyste ślubowanie uczniów klasy pierwszej
- Dzień Edukacji Narodowej
- akcja Sprzątanie Świata
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Wszystkich Świętych – odwiedzanie grobu patrona szkoły
- Święto Odzyskania Niepodległości
- mikołajki klasowe
- święta Bożego Narodzenia: kiermasz świąteczny, spotkania wigilijne
- bal karnawałowy
- święto patrona szkoły
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

XII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Procedury te zostały opisane w osobnym dokumencie.

XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
w roku szkolnym 2023/2024

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Diagnozowanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Zaplanowanie i prowadzenie kół zainteresowań. Organizowanie konkursów:	nauczyciele, przewodniczący zespołów przedmiotowych, wychowawcy odpowiedzialni nauczyciele	wrzesień 2023 zgodnie z harmonogramem pracy zespołów przedmiotowych

	<p>Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Prezentowanie talentów na forum szkoły- wystawy prac, udział uczniów w uroczystościach.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja koordynator WDN</p>	<p>zgodnie z planami wychowawczymi klas</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>zgodnie z terminami ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

	Podnoszenie jakości kształcenia	<p>Udział w szkoleniach, szkoleniowych radach pedagogicznych.</p> <p>Wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych.</p> <p>Studia podyplomowe.</p> <p>Stosowanie aktywnych metod pracy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem nadzoru</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce</p> <p>Przeprowadzenie egzaminów próbnych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań z języka polskiego i matematyki w klasach VIII.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Dyrekcja nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas VIII</p>	<p>zajęcia zgodnie z planami wychowawczymi klas cały rok</p> <p>II semestr</p>

			nauczyciele języka polskiego i matematyki	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem - konsultacje prowadzone przez pedagoga szkolnego.		pedagog szkolny, wychowawcy	wg potrzeb
Udostępnianie uczniom kanonu i założeń edukacji klasycznej	Wycieczki po Warszawie w poszukiwaniu łacińskich sentencji. Wykorzystanie języka łacińskiego na poszczególnych przedmiotach. Konkursy o tematyce klasycznej.		nauczyciel geografii nauczycie	zgodnie z harmonogramem pracy zespołu przedmiotowego, cały rok
Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych u uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy	Szkolenie dla nauczycieli – wykorzystywanie pomocy dydaktycznych „Laboratoria przyszłości” Dokształcanie indywidualne nauczycieli.		nauczyciele	cały rok

	dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” do realizacji podstawy programowej.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu – prowadzenie akcji na rzecz innych Realizacja podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii, WOS.	opiekun wolontariatu szkolnego, wychowawcy koordynatorzy poszczególnych akcji nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	cały rok wg ustalonego harmonogramu grudzień 2023 cały rok
	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Zajęcia z wychowawcą Wycieczki	wychowawcy	Zgodnie z planami wychowawczymi klas

	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Uroczystości związane ze świętami i tradycjami.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu.</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p> <p>wychowawcy</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>zgodnie planami wychowawczymi klas</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Gra miejska „Spacerkiem po Żoliborzu”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>zespół ds. Edukacji Varsavianistycznej</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie planami wychowawczymi klas</p> <p>październik 2023</p> <p>cały rok</p>

		Realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii, geografii.		
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Informacje na lekcjach poszczególnych przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języków obcych Wycieczki	wychowawcy nauczyciele języków obcych, pozostali nauczyciele wychowawcy, oddelegowani nauczyciele	zgodnie planami wychowawczymi klas cały rok cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, przewodniczący zespołu wychowawczego	na bieżąco zgodnie z planami wychowawczymi klas

	Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>Dzień Sportu</p> <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców</p> <p>Udział w „Programie dla Szkół”: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”</p> <p>Prowadzenie akcji „Lekki tornister”</p> <p>Realizacja programu „Pierwszy krok w sporcie”</p> <p>Prowadzenie zajęć w ramach programu „Szkolny Klub Sportowy – SKS”</p> <p>Program „Aktywne przerwy”</p>	<p>nauczyciel wf</p> <p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego odpowiedzialni</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>zespół ds. promocji zdrowia i sportu</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele wf</p>	<p>zgodnie z planem pracy zespołów</p> <p>cały rok</p> <p>październik 2023</p> <p>I sem.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i	Uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, dzielnicowym, wojewódzkim	nauczyciele wf, oddelegowani nauczyciele	Cały rok

	wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.			
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach szkolnych podczas zajęć z wychowawcą	wychowawcy	wrzesień 2023
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia (spośród	wychowawcy, pedagog, psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog, wychowawcy	na bieżąco wrzesień 2023

		uczniów), przedstawiciela uczniów do Młodzieżowej Rady Dzielnicy		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata” pod hasłem „Wszystkie śmieci są nasze”</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>Udział w projekcie „Szkoła nie marnuje”</p> <p>Wycieczki krajoznawcze</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2023</p> <p>cały rok</p> <p>II sem. zgodnie z planami wychowawczymi klas</p>
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<p>Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego</p> <p>Indywidualne doradztwo zawodowe – projekt „Sięgnij po więcej”</p> <p>Udzielanie uczniom i rodzicom informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej</p> <p>Udział uczniów klas VIII w Targach Edukacyjnych</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego,</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

		Warszawski Konkurs Wiedzy o Zawodach „Mój wymarzony zawód”		
	Edukacja informatyczna i medialna, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie, mediach społecznościowych. Przestrzeganie zasad, obowiązującego prawa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zajęcia z wychowawcą. Lekcje informatyki. Pogadanki prowadzone przez Policję, Straż Miejską.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	cały rok wg potrzeb
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Prowadzenie zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”	nauczyciel wdż	cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	z rodzicami		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć Indywidualne zajęcia, konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	pedagog/psycholog szkolny pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg potrzeb cały rok
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. Indywidualne wsparcie udzielane uczniom przez specjalistów.	psycholog szkolny wychowawca psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	pedagog szkolny wychowawcy psycholog	wg potrzeb
	Nabywanie przez rodziców umiejętności ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Przekazywanie rodzicom artykułów, informacji o organizowanych szkoleniach, webinarach.	pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok wg potrzeb
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Konsultacje indywidualne z uczniem.	wychowawcy klas pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	na bieżąco cały rok według potrzeb

	Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego uczniom	<p>Udział nauczycieli w szkoleniach</p> <p>Szkolenie dla wychowawców i nauczycieli współorganizującego kształcenie „Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej”</p> <p>Analiza dokumentacji, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do potrzeb uczniów</p>	<p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>nauczyciele współorganizujący kształcenie specjaliści,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok wg potrzeb wrzesień 2023</p> <p>cały rok wg potrzeb</p>
	Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego uczniom.	<p>Analiza dokumentacji uczniów</p> <p>Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Monitorowanie systematyczności uczęszczania uczniów na zajęcia ze specjalistami.</p> <p>Ewaluacja udzielanej pomocy.</p>	<p>specjaliści,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p>	cały rok

	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p>	<p>Udział w szkoleniach, konferencjach, webinarach. Samodoskonalenie nauczycieli.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja), integracja uczniów polskich z uczniami uchodźczymi.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Wycieczki Konkurs międzyklasowy na najbardziej oryginalną choinkę bożonarodzeniową Kiermasz bożonarodzeniowy</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>

XIV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.