

GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA I ROZWOJU SZKOŁY NA LATA 2023-2028

Główny kierunek do którego dążymy to stworzenie szkoły, w której przede wszystkim dba się o dobrostan całej społeczności. **Obszary**, na których oprzemy działania Szkoły są ściśle ze sobą związane, nie da się ich rozpatrywać oddzielnie. Tworzą one system naczyń połączonych, wzajemnie dopełniają się i zależą od siebie.

Rozwój dziecka, jego tempo i rytm zależą od wielu czynników. Wśród nich najistotniejsze są te o charakterze biologicznym i środowiskowym. O ile na czynniki biologiczne mamy niewielki wpływ, to czynniki środowiskowe zależą od nas i od naszych działań.

Oczywiście największy wpływ na dziecko ma **rodzina**. Daje ona dziecku możliwość wszechstronnego rozwoju, zaspokajania jego wielu potrzeb oraz wprowadzania go w świat wartości i norm społecznych. To, czego uczy się w rodzinie, pozostaje na całe życie.

Drugim czynnikiem środowiskowym, wpływającym na rozwój dziecka jest **szkoła**, która poprzez różnorodne oddziaływania, kształtuje osobowość dziecka. Tu dziecko uczy się funkcjonowania w grupie społecznej, odpowiedzialności za siebie, za słowa i czyny. W szkole nabywa wiadomości potrzebnych do tego, żeby zaistnieć później w dorosłym świecie.

Trzeci czynnik jest również związany ze szkołą, bo to **grupa rówieśnicza**. Pozycja dziecka w grupie rówieśniczej, jego relacje z kolegami i koleżankami oraz to jak jest postrzegane przez inne dzieci może wpłynąć na samoocenę, samoakceptację, a pozytywne bądź negatywne doświadczenia w kontaktach z innymi mogą wpłynąć na jakość późniejszego życia dziecka i jego funkcjonowania już jako człowieka dorosłego.

Dlatego tak ważny dla młodego człowieka jest etap szkolny.

I Obszar

ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIOM

Według definicji ze Słownika współczesnego języka polskiego **bezpieczeństwo** to „(...) stan psychiczny lub prawny, w którym jednostka ma poczucie pewności, oparcie w drugiej osobie lub w sprawnie działającym systemie prawnym”.

Poczucie bezpieczeństwa rzutuje na funkcjonowanie człowieka, kreowanie szczęśliwych relacji, osiąganie sukcesów, trwałych osiągnięć czy prowadzenie udanego życia. Dotyczy to w szczególności sposobu środowiska szkolnego i osiąganych sukcesów edukacyjnych czy wręcz efektów nauczania. Dla żyjącego obecnie potrzeba bezpieczeństwa stała się równorzędna potrzebom fizjologicznym.

Jednym z kluczowych zadań realizowanych przez szkołę jest **zapewnienie uczniom bezpieczeństwa**. **Art. 6 pkt 1** oraz **art. 7 ust. 2 pkt 6 Karty Nauczyciela**, stanowią, że nauczyciel jest zobowiązany do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, natomiast dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. Nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo na lekcjach, zajęciach, przerwach, zawodach sportowych, imprezach szkolnych, a także wycieczkach poza teren szkoły (placówki).

Zapewnienie podopiecznym bezpieczeństwa nie odnosi się wyłącznie do aspektów technicznych, ale właściwie **w głównej mierze bazuje na właściwym traktowaniu ucznia i dbałości o jego komfort psychiczny w edukacji.**

I to będzie najważniejsze zadanie dla dyrektora, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nauczycieli na najbliższe lata. Chcemy aby dzieci czuły się w szkole bezpiecznie, były szanowane, doceniane, rozumiane i wspierane. Jeśli uda nam się to osiągnąć, staniemy się „**szkołą wrażliwych serc**”. Wszystko zależy od nas – **dorosłych**, to my jesteśmy przykładem i wzorem dla dzieci.

Zacznijmy od nauki prawidłowej komunikacji, która jest podstawą do pozytywnych i wzmacniających relacji.

Chcemy, aby uczniowie czuli się w szkole dobrze, żeby umieli mówić o emocjach, żeby wiedzieli, że mogą się zwrócić do każdego pracownika szkoły, że nie są anonimowi, bo nasza szkoła jest jak rodzina. Tu się rozumiemy i wspieramy, bo to „**szkoła wrażliwych serc**”.

II Obszar

SZKOŁA TALENTÓW- ROZWIJANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Dobrostan jest jednym z najważniejszych zasobów człowieka kształtujących jego życie. Korzyści płynące z pozytywnych emocji, zadowolenia z życia i optymizmu są wielorakie i jak najbardziej wymierne i obiektywne. Badania bezsprzecznie potwierdzają, iż dla ogromnej liczby ludzi najistotniejsze są wspierające, pozytywne relacje międzyludzkie.

Uczeń naszej szkoły ma wiedzieć, że jest wartościowym człowiekiem. Ma czuć, że jest akceptowany. Rozumieć, że ludzie są różni i mają różne predyspozycje i uzdolnienia, tworzą mozaikę talentów i umiejętności. Szkoła ma być miejscem w którym odkrywamy i rozwijamy talenty.

Bardzo zależy nam na integrowaniu społeczności szkolnej poprzez wspólne organizowanie imprez i projektów. Coraz częściej odchodzimy od podziałów na imprezy klas 1-3 i klas starszych. Taki podział jest dobry ze względu na organizację pracy szkoły i czasem na dopasowanie treści do etapu rozwojowego dzieci, ale niektóre projekty, zwłaszcza te, które łączą pokolenia dobrze żeby były organizowane bez podziałów.

W celu podnoszenia kompetencji uczniów w zakresie pracy zespołowej, rozwijania pasji i różnych umiejętności chcemy zaproponować uczniom:

- **uczestnictwo w programach czy projektach międzynarodowych,**
- **stworzenie szkolnego programu dla uczniów rozwijającego różnorodne umiejętności (Akademia na medal).** Celem projektu jest zaoferowanie dodatkowych, innowacyjnych form edukacji, pogłębienie i rozwijanie możliwości twórczych uczniów oraz promowanie najlepszych uczniów poprzez ideę współzawodnictwa. Projekt realizowany będzie przez uczniów z pomocą rodziców, nauczycieli przedmiotu i wychowawców klas i Opiekunów Odznak. Aby zdobyć odznakę uczniowie wykonywać zadania z listy zadań ustalonych wcześniej (mogą to być bardzo różne kategorie np. matematyk, historyk, podróżnik, ogrodnik, literat, sportowiec itp.)
- **promowanie zainteresowań uczniów** poprzez prezentowanie ich dokonań, na Facebooku

- **rozwój oferty zajęć pozalekcyjnych**, poprzez sukcesywnie wprowadzanej nowych zajęć, dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów (oferta powinna być stworzona przy współpracy dzieci, rodziców i nauczycieli) np. zajęcia z kompetencji miękkich, zajęcia z koncentracji, języki takie jak chiński, szwedzki czy inne)
- **promowanie edukacji artystycznej (muzycznej, plastycznej, rzemieślniczej, filmowej)** – bliższy kontakt ze szkołą muzyczną- udział w zajęciach, koncertach, próbach i z liceum Kilińskiego, zapraszanie uczniów do szkoły, prezentacja ich prac. warsztaty u artystów plastyków, spotkania z regionalnymi twórcami naszej dzielnicy
- **promowanie edukacji technicznej i informatycznej, kontakt z Zespołem Szkół Elektronicznych**
- **wprowadzenie edukacji regionalnej** w różnych aspektach
 - **zawodowej** poprzez organizowanie wyjść, spotkań z regionalnymi przedsiębiorcami, przedstawicielami różnych zawodów połączone z warsztatami
 - **samorządowej**, mającej na celu podnoszenie wiedzy na temat Miasta i, Dzielnicy, funkcjonowania samorządu poprzez lekcje wiedzy o społeczeństwie w Urzędzie Dzielnicy, spotkania w szkole z Burmistrzem
- **reaktywowanie harcerstwa w naszej szkole**, pełna współpraca z drużynami np. organizowanie wspólnych projektów, gier, uroczystości (upamiętnienie Powstania Warszawskiego)

III obszar

NAUCZYCIELE I RODZICE WSPÓŁPRACUJĄ ZE SOBĄ NA RZECZ DZIECI

Jest sprawą oczywistą, że rodzice mają pierwszeństwo w wychowywaniu swojego dziecka, ale szkoła ma też w tym duży udział. Wspomaganie procesu wychowania dziecka jest zadaniem szkoły. Wspólnie szybciej zauważymy problemy i łatwiej będzie nam je rozwiązać, wspólnie odkryjemy talenty, wspólna będzie nasza radość i łatwiejsza praca „na co dzień”. Chcemy, aby szkoła wspierała Rodziców, ale nie wyręczała. Razem możemy więcej.

Z przyjemnością podejmiemy współpracę z osobami, dla których rozwój i wspieranie dzieci są najważniejsze.