

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2024/2025



SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 68
IM. ARTURA OPPMANA
W WARSZAWIE

SPIS TREŚCI
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

I.	Akty prawne	3
II.	Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	4
III.	Wartości wybrane przez społeczność szkolną	5
IV.	Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	5
V.	Wizja szkoły	7
VI.	Misja szkoły	7
VII.	Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego	9
VIII.	Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?	10
IX.	Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły	11
X.	Struktura oddziaływań wychowawczych	12
XI.	Ceremoniał i tradycje szkolne	18
XII.	Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.	19
XIII.	Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole	19
XIV.	Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	27

I. AKTY PRAWNE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 68 im. Artura Oppmana.

II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest dostosowanie udzielanej formy wsparcia i pomocy w okresie czasowej zmiany formy kształcenia zarówno uczniom, jak i nauczycielom oraz rodzicom. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do wspólnych oddziaływań rodziców i szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom;
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- rzetelność, odpowiedzialność, sumienność;
- pomoc potrzebującym;
- zapobieganie dyskryminacji.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (wnioski);
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);
- wniosków i zaleceń w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wyników badania dotyczącego wiedzy uczniów klas 4-8 na temat substancji psychoaktywnych przeprowadzonych w szkole w roku 2023/2024;

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie;
- syndrom PTSD, depresja, przygnębienie, zaburzone poczucie bezpieczeństwa;
- trudność w rozpoznawaniu kryzysu psychicznego u uczniów przez niektórych nauczycieli;
- trudności nauczycieli w komunikacji z uczniami uchodźczymi;
- słaba integracja dzieci polskich z uczniami będącymi uchodźcami;
- zauważane przez rodziców trudności dzieci: brak koncentracji, uzależnienie od korzystania z urządzeń cyfrowych, zaburzone relacje rówieśnicze;
- łatwa dostępność środków psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole;
- współpraca, stały kontakt rodziców z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami;
- korzystanie przez uczniów ze wsparcia nauczycieli i specjalistów;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- obecność w szkole specjalistów (terapeuci pedagogiczni, pedagog, logopeda, psycholog, terapeuta SI, pedagog specjalny);
- wypracowane procedury bezpieczeństwa;
- wprowadzone Standardy Ochrony Małoletnich.

V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY.

Jesteśmy szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form;
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

VI. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej placówce, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 68 w Warszawie to "Szkoła wrażliwych serc", której głównymi założeniami jest atmosfera przyjazna uczniowi, w której rozumiemy się i wspieramy. Najważniejsze dla Naszej szkoły jest poczucie szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa emocjonalnego i umiejętność komunikacji. W tej szkole słuchamy i rozmawiamy, ponieważ tu są ludzie, którzy mają wrażliwe serca. Funkcjonowanie szkoły opieramy na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania

Rekomendacje MEN na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VII. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 68 im. Artura Oppmana jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Dąży do samodzielności. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.
10. Jest aktywny, zna sposoby dbania o zdrowie oraz dobrostan psychiczny i stosuje je w codziennym życiu.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

W celu podniesienia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego zasadne jest:

- zwiększenie wsparcia w obszarze relacji społeczno-rówieśniczych, m.in. poprzez organizowanie zajęć TUS czy prowadzenie warsztatów poprzez psychologów, pedagoga, pedagoga specjalnego w powyższym obszarze, przekazywanie rodzicom informacji na temat, jak dbać o dobrostan psychiczny nastolatka, nawiązywać z nim prawidłowe więzi (artykuły, warsztaty, webinaria, szkolenia);
- poszerzenie, w miarę możliwości finansowych i kadrowych szkoły, oferty zajęć o zajęcia dla uczniów zdolnych oraz o zajęcia wyrównawcze;
- reprezentowanie naszej szkoły w środowisku lokalnym, udział wolontariuszy w akcjach społecznych;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów;
- kontynuowanie akcji promującej - promowanie udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- dalsze podtrzymywanie systematycznego kontaktu nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów podczas zebrań, indywidualnych spotkań oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus;
- poszukiwanie sposobów na efektywną komunikację nauczycieli z uczniami obcojęzycznymi (np. stworzenie dodatkowego etatu tłumacza, wypracowanie zasad korzystania przez uczniów z aplikacji tłumacza);

- integrowanie społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pogłębiania relacji między uczniami polskimi a uczniami innych narodowości (warsztaty integrujące zespoły klasowe, wycieczki, wydarzenia szkolne i szkolne piknik).

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę

możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologami szkolnymi, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologów, pedagoga specjalnego i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- czuwa nad edukacją prozdrowotną z elementami nauczania o udzielaniu pierwszej pomocy;
- czuwa nad przestrzeganiem przez wszystkich pracowników placówki Standardów Ochrony Małoletnich;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych min. wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia;
- zachęcają uczniów do aktywności oraz przestrzegania zasad prozdrowotnych.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologami szkolnymi, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych;
- Organizują zajęcia edukacyjne dla klasy z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

5. Zespół wychowawców/zespoły wychowawcze

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/ psychologowie szkolni:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;

- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- edukują uczniów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym oraz od substancji psychoaktywnych oraz postaw prozdrowotnych z elementami dbania o dobrostan fizyczny jak i psychiczny.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu

- określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki,
- c. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - d. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
 - b. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - c. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rodzicom tych uczniów i nauczycielom;
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

8. Rada Rodziców

- reprezentuje ogół Rodziców Uczniów szkoły;
- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny;
- może występować do wszystkich kluczowych podmiotów działających w szkole (do dyrektora, rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego) i wokół szkoły (do organu prowadzącego szkołę, organu sprawującego nadzór pedagogiczny) we wszystkich sprawach szkoły lub placówki;
- opiniuje podstawowe dokumenty szkoły, takie jak: program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły, projekt planu finansowego;

- opiniuje pracę nauczyciela do awansu zawodowego;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe;
- organizuje wydarzenia i konkursy szkolne pod patronatem Rady Rodziców.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 68 ma swego patrona – Artura Oppmana, posiada także logo, sztandar i hymn szkoły.

W szkole organizowane są następujące uroczystości i imprezy:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Akcja sprzątnięcia Świata
- Uroczyste ślubowanie uczniów klasy pierwszej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Wszystkich Świętych – odwiedzanie grobu patrona szkoły
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Mikołajki klasowe
- Święta Bożego Narodzenia: kiermasz świąteczny, spotkania wigilijne
- Bal karnawałowy
- Święto patrona szkoły

- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

XII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Procedury te zostały opisane w osobnym dokumencie.

**XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
w roku szkolnym 2024/2025**

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Diagnozowanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Zaplanowanie i prowadzenie kół zainteresowań. Organizowanie konkursów Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prezentowanie talentów na forum szkoły- wystawy prac, udział uczniów w uroczystościach. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	nauczyciele, przewodniczący zespołów przedmiotowych, wychowawcy odpowiedzialni nauczyciele wychowawcy odpowiedzialni nauczyciele wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni nauczyciele Dyrekcja koordynator WDN	wrzesień 2024 zgodnie z harmonogramem pracy zespołów przedmiotowych zgodnie z planami wychowawczymi klas zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zgodnie z terminami ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego,	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Podnoszenie jakości kształcenia	<p>Udział w szkoleniach, szkoleniowych radach pedagogicznych.</p> <p>Wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych.</p> <p>Studia podyplomowe.</p> <p>Stosowanie aktywnych metod pracy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem nadzoru</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce</p> <p>Przeprowadzenie egzaminów próbnych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań z języka polskiego i matematyki w klasach VIII.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Dyrekcja nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas VIII</p> <p>nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele języka polskiego i matematyki</p>	<p>zajęcia zgodnie z planami wychowawczymi klas</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem - konsultacje prowadzone przez pedagoga i psychologów szkolnych.	pedagog szkolny, psychologowie szkolni, wychowawcy	wg potrzeb
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w	<p>Dokształcanie indywidualne nauczycieli.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, korzystanie z zasobów Zintegrowanej</p>	nauczyciele	cały rok

	sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.	Platformy Edukacyjnej		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu – prowadzenie akcji na rzecz innych Realizacja podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii, WOS.	opiekun wolontariatu szkolnego, wychowawcy koordynatorzy poszczególnych akcji nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	cały rok wg ustalonego harmonogramu cały rok
	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Zajęcia z wychowawcą Wycieczki	wychowawcy	Zgodnie z planami wychowawczymi klas
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Uroczystości związane ze świętami i tradycjami. Zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy odpowiedzialni nauczyciele wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych zgodnie planami wychowawczymi klas
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. Realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii, geografii.	wychowawcy nauczyciele	zgodnie planami wychowawczymi klas cały rok

	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Informacje na lekcjach poszczególnych przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języków obcych</p> <p>Wycieczki</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele języków obcych, pozostali nauczyciele</p> <p>wychowawcy, oddelegowani nauczyciele</p>	<p>zgodnie planami wychowawczymi klas</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologów szkolnych, pedagoga specjalnego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Pedagog szkolny, psychologowie szkolni, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planami wychowawczymi klas</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Dzień Sportu</p> <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców</p> <p>Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologów szkolnych dotyczące postaw prozdrowotnych i dbania o dobrostan fizyczny i psychiczny oraz zapobiegania uzależnieniom behawioralnym oraz od substancji psychoaktywnych</p> <p>Udział w programie dla szkół: „Owoce i warzywa w szkole”</p>	<p>nauczyciel w-f</p> <p>nauczyciele biologii i przyrody oraz wychowania fizycznego, odpowiedzialni Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, psychologowie szkolni</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem pracy zespołów</p> <p>cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>październik 2024</p>

		<p>Prowadzenie akcji „Lekki tornister”</p> <p>Realizacja programu „Pierwszy krok w sporcie”</p> <p>Prowadzenie zajęć w ramach programu „Szkolny Klub Sportowy – SKS”</p> <p>Program „Aktywne przerwy”</p>	<p>zespół ds. promocji zdrowia i sportu</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele w-f</p>	<p>I sem.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, dzielnicowym, wojewódzkim</p>	<p>nauczyciele w-f, oddelegowani nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach szkolnych podczas zajęć z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2024</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psychologowie szkolni</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wrzesień 2024</p>

	działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia (spośród uczniów), przedstawiciela uczniów do Młodzieżowej Rady Dzielnicy	wychowawcy	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata” pod hasłem „Wszystkie śmieci są nasze”</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>Udział w projekcie „Szkola nie marnuje”</p> <p>Wycieczki krajoznawcze</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>cały rok</p> <p>II sem.</p> <p>zgodnie z planami wychowawczymi klas</p>
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<p>Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego</p> <p>Indywidualne doradztwo zawodowe – projekt „Sięgnij po więcej”</p> <p>Udzielanie uczniom i rodzicom informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej</p> <p>Udział uczniów klas VIII w Targach Edukacyjnych Warszawski Konkurs Wiedzy o Zawodach „Mój wymarzony zawód”</p>	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	cały rok
Edukacja informatyczna i medialna, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie, mediach społecznościowych. Przestrzeganie zasad,	Zajęcia z wychowawcą. Lekcje informatyki. Pogadanki prowadzone przez Policję, Straż Miejską.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	cały rok wg potrzeb

	obowiązującego prawa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.			
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Prowadzenie zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć Indywidualne zajęcia, konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Pedagog, psychologowie szkolni, pedagog specjalny wychowawcy Pedagog, psychologowie szkolni, pedagog specjalny	wg potrzeb cały rok cały rok
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. Indywidualne wsparcie udzielane uczniom przez specjalistów.	Psychologowie szkolni, pedagog Wychowawca psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach.	pedagog szkolny, psychologowie szkolni, wychowawcy	wg potrzeb
	Nabywanie przez rodziców umiejętności ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Przekazywanie rodzicom artykułów, informacji o organizowanych szkoleniach, webinarach.	pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok wg potrzeb
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga. Konsultacje indywidualne z uczniem.	wychowawcy klas Psychologowie szkolni, pedagog szkolny pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	na bieżąco cały rok według potrzeb
	Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego uczniom	Udział nauczycieli w szkoleniach Analiza dokumentacji, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do potrzeb uczniów	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalności, wychowawcy, Nauczyciele, specjalności	cały rok wg potrzeb cały rok wg potrzeb

<p>Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego uczniom.</p>	<p>Analiza dokumentacji uczniów Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Monitorowanie systematyczności uczęszczania uczniów na zajęcia ze specjalistami. Ewaluacja udzielanej pomocy.</p>	<p>specjaliści, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p>	<p>cały rok</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p>	<p>Udział w szkoleniach, konferencjach, webinarach. Samodoskonalenie nauczycieli.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>wychowawca, psychologowie szkolni</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja), integracja uczniów polskich z uczniami uchodźczymi.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Wycieczki Konkurs między klasowe Kiermasz bożonarodzeniowy</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>

XIV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

XV. KONTROLA

Ewaluacja programu wychowawczego - czerwiec 2025 roku.

Analiza niezrealizowanych punktów oraz zdiagnozowanie powodów braku realizacji.

Odpowiedzialność : Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.