

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa IV szkoły podstawowej • rok szkolny 2026/2027

opracowane na podstawie planu wynikowego do podręcznika New English Class 4

1. Podstawa opracowania i podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w szczególności przepisy dotyczące oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia (art. 44b i nast.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (z późn. zm.; tekst jednolity), w tym obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378, z późn. zm.), obowiązujące w klasie IV od 1 września 2026 r.
- Podstawa programowa języka obcego nowożytnego dla szkoły podstawowej oraz szkolny program nauczania.
- Propozycja planu wynikowego do podręcznika New English Class 4 (Pearson) – jako materiał pomocniczy do określenia zakresu treści i oczekiwanych osiągnięć.

Uwaga: Wymagania mają charakter skrócony i porządkują treści z planu wynikowego. Ocenianie dotyczy stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania, a nie samego faktu wykonania określonej aktywności.

2. Główne cele kształcenia językowego

- rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- tworzenie krótkich, zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie językowe w typowych sytuacjach życia codziennego;
- przetwarzanie prostych informacji oraz przekazywanie ich w języku angielskim;
- posługiwanie się podstawowym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych;
- rozwijanie strategii uczenia się, samodzielności, współpracy i świadomego korzystania z języka;
- stopniowe rozwijanie kompetencji komunikacyjnej zgodnie z zasadą spiralności i kumulatywności.

3. Zakres treści nauczania

3.1. Zakres leksykalny

alfabet, liczby, kolory, przybory i przedmioty szkolne; dane personalne; rodzina, przyjaciele i uroczystości rodzinne; państwa i narodowości; ubrania, dodatki, rzeczy osobiste i gadzety; dom, pomieszczenia, wyposażenie i położenie przedmiotów; wygląd zewnętrzny, części ciała, cechy charakteru, uczucia i emocje; czynności codzienne, nauka, zajęcia pozalekcyjne i czas wolny; dni tygodnia, miesiące, określanie czasu, posiłki i nawyki; zwierzęta domowe i dzikie, ich zwyczaje; transport; sport, zainteresowania, pogoda, pory roku i samopoczucie.

3.2. Zakres gramatyczny i funkcjonalny

- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; przedimki nieokreślone;
- czasownik to be – zdania twierdzące, przeczące i pytające;
- have got – zdania twierdzące, przeczące i pytające;
- dopełniacz saksoński; zaimki dzierżawcze, wskazujące i zaimki w funkcji dopełnienia;
- there is / there are; przyimki miejsca;
- czasownik modalny can – umiejętności, propozycje i prośby;
- Present Simple – zdania twierdzące, przeczenia, pytania; przysłówki częstotliwości;
- pytania szczegółowe; podstawowe spójniki;
- konstrukcje z formą gerund po wybranych czasownikach opisujących upodobania i emocje;
- podstawowe zasady ortografii, interpunkcji i budowania spójnej wypowiedzi.

4. Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Obszar	Wymaganie ogólne
Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje poznane słownictwo oraz podstawowe struktury gramatyczne odpowiednie do sytuacji komunikacyjnej.
Rozumienie ze słuchu	Rozumie sens krótkich, prostych wypowiedzi, poleceń, pytań i komunikatów oraz wyszukuje w nich podstawowe informacje.
Czytanie	Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje informacje szczegółowe i rozpoznaje podstawowy kontekst wypowiedzi.
Mówienie	Przedstawia siebie i innych, opisuje osoby, przedmioty, miejsca, zwierzęta, codzienne czynności, zainteresowania, upodobania i plany; wyraża proste opinie, uczucia i emocje.
Pisanie	Tworzy krótkie, proste i w miarę spójne wypowiedzi dotyczące poznanych tematów, stosując podstawowe zasady ortografii i interpunkcji.
Reagowanie	Zadaje pytania i odpowiada na nie, uzyskuje i przekazuje informacje, składa propozycje i prośby, przyjmuje lub odrzuca propozycje oraz

	stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie informacji	Przekazuje w prostej formie informacje zawarte w przeczytanym lub wysłuchanym tekście oraz wykorzystuje je we własnej wypowiedzi.

5. Wymagania na poszczególne oceny

6 – celujący – Uczeń opanował wymagania programowe w bardzo wysokim stopniu. Samodzielnie, swobodnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe w typowych oraz nowych sytuacjach. Rozumie teksty i nagrania przewidziane programem, sprawnie wyszukuje informacje, tworzy spójne wypowiedzi i potrafi uzasadniać proste opinie. Popełniane błędy są nieliczne i nie zakłócają komunikacji.

5 – bardzo dobry – Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem. Poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa i struktur, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi, prowadzi prostą rozmowę i właściwie reaguje językowo. Nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia.

4 – dobry – Uczeń opanował większość podstawowych wiadomości i umiejętności. Zazwyczaj rozumie główny sens wypowiedzi i wyszukuje najważniejsze informacje. Posługuje się poznanym słownictwem i gramatyką, choć popełnia błędy. Tworzy proste wypowiedzi i uczestniczy w typowych sytuacjach komunikacyjnych, czasem potrzebując niewielkiej pomocy.

3 – dostateczny – Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na dalszą naukę. Rozumie proste komunikaty i teksty dotyczące znanych tematów, używa podstawowego słownictwa i najprostszych struktur. Formułuje krótkie wypowiedzi według wzoru lub z pomocą nauczyciela. Błędy są częste, ale podstawowy przekaz pozostaje zrozumiały.

2 – dopuszczający – Uczeń opanował część elementarnych wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty, reaguje na najprostsze polecenia i pytania, a przy wsparciu nauczyciela wykonuje proste zadania oraz tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru. Liczne błędy ograniczają komunikację, lecz uczeń wykazuje minimalny poziom umożliwiający dalsze uzupełnianie braków.

1 – niedostateczny – Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności koniecznych do realizacji dalszych treści, nawet przy wsparciu nie potrafi wykonać podstawowych zadań przewidzianych programem, a braki w znajomości środków językowych oraz w rozumieniu i tworzeniu wypowiedzi uniemożliwiają skuteczną komunikację na wymaganym poziomie.

6. Kryteria oceniania umiejętności językowych

Słownictwo i gramatyka: poprawność i adekwatność użycia poznanych środków językowych;

Słuchanie i czytanie: rozumienie sensu ogólnego, wyszukiwanie informacji i właściwe reagowanie na treść;

Mówienie: komunikatywność, zakres środków językowych, płynność adekwatna do poziomu oraz wymowa umożliwiająca zrozumienie;

Pisanie: realizacja polecenia, komunikatywność, spójność, zakres słownictwa i struktur oraz poprawność językowa;

Reagowanie i przetwarzanie: umiejętność uzyskiwania i przekazywania informacji oraz stosowania języka w typowych sytuacjach.

7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami, w szczególności na podstawie orzeczenia, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, ustaleń IPET lub rozpoznania potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Dostosowanie może dotyczyć m.in. sposobu formułowania poleceń, tempa pracy, czasu na wykonanie zadania, formy odpowiedzi, zakresu wsparcia, sposobu prezentacji materiału i organizacji sprawdzania wiadomości. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej, lecz odpowiednie dostosowanie drogi dochodzenia do wymaganych efektów.

8. Zasady ogólne

- Ocena powinna odzwierciedlać aktualny poziom opanowania wiadomości i umiejętności oraz postępy ucznia.
- Przy ocenianiu wypowiedzi najważniejsza jest skuteczność komunikacji odpowiednia do etapu nauki; błędy językowe ocenia się z uwzględnieniem poziomu ucznia i charakteru zadania.
- Uczeń powinien znać wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć wynikające ze statutu szkoły i zasad oceniania obowiązujących w placówce.
- Wymagania mogą być modyfikowane w toku roku szkolnego w zakresie organizacji pracy i doboru materiału, z zachowaniem wymagań podstawy programowej oraz zasad oceniania obowiązujących w szkole.

9. Powiązanie z materiałem New English Class 4

Dział	Najważniejsze treści
0. Get started!	alfabet, dane personalne, liczby, kolory, szkoła, polecenia; liczba mnoga, przedimki.
1. Family and friends	rodzina, uroczystości, kraje i narodowości, przyjaciele; to be, dopełniacz saksoński, zaimki dzierżawcze.
2. My things	ubrania, rzeczy osobiste, zainteresowania, gadżety; to be, zaimki wskazujące.
3. In the house	dom, pomieszczenia, wyposażenie; there is/there are, przyimki miejsca.
4. About me	wygląd, części ciała, charakter, emocje; have got, liczba mnoga, zaimki dzierżawcze.
5. Things I can do	codzienne czynności, nauka, zajęcia

	pozalekcyjne; can, propozycje, spójniki.
6. My day	rutyna dnia, czas wolny, czas, miesiące, posiłki; Present Simple, przysłowki częstotliwości.
7. Animals	zwierzęta i ich zwyczaje, czas wolny, transport; Present Simple w pytaniach i przeczeniach, can w prośbach.
8. I like that!	sport, zainteresowania, pogoda, pory roku, samopoczucie; Present Simple, gerund, zaimki dopełnieniowe, pytania szczegółowe.